



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งเป็นบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเอกสาร/แผน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

ลักษณะเอกสาร แผนระยะสั้น 1 ปี

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

เหตุผลความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งเป็นบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการการศึกษาระดับจังหวัด ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท ให้สอดคล้องกับทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสุข และมีทักษะสำหรับ
โลกยุคใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้สำหรับโลกยุคใหม่

5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและบูรณาการการศึกษาทุกระดับ แบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีความสุข มีทักษะและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม มีทักษะชีวิตและมีจิตสำนึก
ในการสร้างสังคมให้น่าอยู่

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและทักษะที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้
ในโลกยุคใหม่

5. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม
ของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
4. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/ผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. ร้อยละโครงการที่ดำเนินการได้ตามแผนปฏิบัติราชการ	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบายและแผน
2. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	3	กลุ่มนโยบายและแผน
3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 83 ร้อยละ 10 ร้อยละ 7 ร้อยละ 7	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 1) อายุ 6-14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) (สช.) 2) อายุ 15-17 ปี (ม.ปลาย) (สช.)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม	ร้อยละ 100	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
7. ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT)	ระดับ A (85 คะแนน)	กลุ่มบริหารงานบุคคล
8. ร้อยละการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก	ร้อยละ 80	กลุ่มนโยบายและแผน
9. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ร้อยละ 85	กลุ่มอำนวยการ
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)	11.80	กลุ่มนโยบายและแผน

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินการตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จำนวน 6 แผนงาน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 3,097,261.- บาท จำแนกตามกลุ่มงบประมาณ ดังนี้

- 1) แผนงานบุคลากรภาครัฐ จำนวน 614,100.- บาท
 - 2) แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 2,145,755.- บาท
 - 3) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 252,406.- บาท
 - 4) แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด จำนวน 22,000.- บาท
 - 5) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จำนวน 50,000.- บาท
 - 6) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จำนวน 13,000.- บาท
- โดยมีรายละเอียดแผนงาน/โครงการ ดังนี้

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	งบประมาณทั้งสิ้น 3,097,261.- บาท				
	งบ ดำเนินงาน	งบ ลงทุน	งบอุดหนุน	งบ รายจ่าย อื่น	รวม
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ จำนวน 614,100 บาท					
กิจกรรม บุคลากรภาครัฐสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	614,100	-	-	-	614,100
งบดำเนินงาน	614,100	-	-	-	614,100
1.1 รายการค่าเช่าบ้าน	614,100	-	-	-	614,100
2. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 2,145,755 บาท					
2.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	1,811,055	-	-	334,700	2,145,755
2.1.1 กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	1,811,055	-	-	-	1,811,055
งบดำเนินงาน	1,811,055	-	-	-	1,811,055
(1) ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	1,534,855	-	-	-	1,534,855
1) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	185,500	-	-	-	185,500
2) ค่าจ้างเหมาบริการ	257,200	-	-	-	257,200
3) ค่าเช่ารถยนต์	173,215	-	-	-	173,215
4) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ (กศจ./อกศจ.)	301,800	-	-	-	301,800
3 คณะ)					
5) ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการฝึกอบรมของ หน่วยงาน	59,540	-	-	-	59,540
5) ค่าบริหารจัดการสำนักงาน	557,600	-	-	-	557,600
(2) ค่าสาธารณูปโภค	276,200	-	-	-	276,200
งบลงทุน	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	144,700	144,700
(1) ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	-	-	-	20,200	20,200

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	งบประมาณทั้งสิ้น 3,097,261.- บาท				
	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวม
(2) ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	-	-	-	25,400	25,400
(3) ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	-	-	-	38,800	38,800
(4) ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	-	-	-	60,300	60,300
2.1.2 กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	-	-	-	190,000	190,000
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	190,000	190,000
(1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	-	-	-	50,000	50,000
(2) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	-	-	-	40,000	40,000
(3) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	-	-	100,000	100,000
3. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 252,406 บาท					
	202,406	-	30,000	20,000	252,406
3.1 ผลผลิตหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	91,806	-	-	-	91,806
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา					
กิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	91,806	-	-	-	91,806
งบดำเนินงาน	91,806	-	-	-	91,806
3.1.1 ค่าสาธารณูปโภค	91,806	-	-	-	91,806
1) ค่าบริการสื่อโทรคมนาคม					
- ค่าใช้บริการอินเทอร์เน็ต	91,806	-	-	-	91,806
3.2 ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน	110,600	-	-	-	110,600
กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน					

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	งบประมาณทั้งสิ้น 3,097,261.- บาท				
	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวม
งบดำเนินงาน	110,600	-	-	-	110,600
(1) โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนในระบบ	110,600	-	-	-	110,600
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	20,000	20,000
(1) โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	-	-	-	20,000	20,000
3.3 ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	-	-	30,000	-	30,000
กิจกรรมดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	30,000	-	30,000
(1) รายการเงินอุดหนุนการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	-	-	30,000	-	30,000
4. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด จำนวน 22,000 บาท					
4.1 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	-	-	-	22,000	22,000
กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	22,000	22,000
(1) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	-	-	-	22,000	22,000
5. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จำนวน 50,000 บาท					
5.1 กิจกรรมส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	-	-	-	50,000	50,000
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	50,000	50,000
(1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	-	-	-	50,000	50,000

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	งบประมาณทั้งสิ้น 3,097,261.- บาท				
	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวม
6. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จำนวน 13,000 บาท					
6.1 โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ				13,000	13,000
6.1.1 กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	-	-	-	13,000	13,000
<u>งบรายจ่ายอื่น</u>	-	-	-	<u>13,000</u>	<u>13,000</u>
(1) ค่าใช้จ่ายโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	13,000	13,000
รวมงบประมาณ	2,627,561	0	30,000	439,700	3,097,261.-

เงินนอกงบประมาณ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้รับการจัดสรรเงินนอกงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน จำนวนทั้งสิ้น 454,350.- บาท ซึ่งเป็น งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงาน ดังนี้

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) จำนวน 454,350 บาท

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	งบประมาณ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน - โครงการโรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 454,350.- บาท
รวมงบประมาณ	454,350.-

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ก)
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
สารบัญแผนภาพ	
ส่วนที่ 1 ความเป็นมา	1
- ความเป็นมา	1
- วัตถุประสงค์	1
- วิธีดำเนินการ	2
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และข้อมูลด้านการศึกษา	3
ส่วนที่ 3 บริบทที่เกี่ยวข้อง	48
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	49
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	53
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	62
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	70
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	72
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)	75
- นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล	77
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	77
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	78
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	81
- แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	87
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	93
ส่วนที่ 4 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	95
ส่วนที่ 5 การติดตาม ประเมินผล และการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	131
ภาคผนวก	133

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรตามโครงสร้างของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	11
ตารางที่ 2 การปกครองส่วนท้องถิ่น แยกเป็นรายอำเภอ	16
ตารางที่ 3 ขนาดพื้นที่จำนวนตำบล หมู่บ้าน อบต. เทศบาล ชุมชน จำแนกรายอำเภอ จังหวัดนนทบุรี	17
ตารางที่ 4 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ	17
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ห้องเรียน ต่อ ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด	22
ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 7 ข้อมูลนักเรียนนอกระบบ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566 และอัตราส่วนนักเรียน ต่อ ห้องเรียนและครู/ผู้สอน	24
ตารางที่ 8 จำนวนและสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษาแยกตามสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 9 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี แบ่งตามประเภทโรงเรียน และรายอำเภอ	26
ตารางที่ 10 จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี	26
ตารางที่ 11 จำนวนสถานศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 12 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1	27
ตารางที่ 13 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2	28
ตารางที่ 14 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	28
ตารางที่ 15 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	29
ตารางที่ 16 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	30
ตารางที่ 17 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 – 24 ปี) พ.ศ. 2566 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ	30
ตารางที่ 18 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 – 24 ปี) พ.ศ. 2566 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา	31
ตารางที่ 19 ประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0-24 ปี) ของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570 จำแนกตามอายุ	32
ตารางที่ 20 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) และระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน ในจังหวัดนนทบุรี ปี 2563 – 2565	32
ตารางที่ 21 ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (ประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี) ปี 2563 - 2565	34
ตารางที่ 22 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	35
ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	36
ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	37

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	39
ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	40
ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	41
ตารางที่ 28 คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 แยกเป็นระดับ	42
ตารางที่ 29 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับ คุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)	43
ตารางที่ 30 คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แยกตามระดับ	44
ตารางที่ 31 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)	45

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	10
แผนภาพที่ 2 แผนที่จังหวัดนนทบุรี	14
แผนภาพที่ 3 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566	23
แผนภาพที่ 4 ข้อมูลนักเรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนนทบุรี	24
แผนภาพที่ 5 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566	25
แผนภาพที่ 6 จำนวนสถานศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2566	27
แผนภาพที่ 7 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	36
แผนภาพที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563)	37
แผนภาพที่ 9 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	38
แผนภาพที่ 10 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563)	39
แผนภาพที่ 11 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	41
แผนภาพที่ 12 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563)	42
แผนภาพที่ 13 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จังหวัดนนทบุรี	43
แผนภาพที่ 14 ร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี	44
แผนภาพที่ 15 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	45
แผนภาพที่ 16 ร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี	46
แผนภาพที่ 17 ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2660	48
แผนภาพที่ 18 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	52
แผนภาพที่ 19 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น	61
แผนภาพที่ 20 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ	72

ส่วนที่ 1

ความเป็นมา

ความเป็นมา

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (1) กำหนดให้ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 มีภารกิจเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และแก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (1), (2) และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มาตรา 7 จึงต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนในระดับ 2 และ 3 รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. เพื่อให้ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับกำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาและวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพองค์กร SWOT Analysis ได้แก่ การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้าน มาเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็น เพื่อประกอบการกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
3. วิเคราะห์และจัดทำสาระสำคัญ และข้อมูลโครงการ และการจัดสรรงบประมาณ ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
4. ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เพื่อพิจารณาสาระสำคัญของแผนฯ กำหนดตัวชี้วัด และรายละเอียดงาน/โครงการ ที่จะดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
5. จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติใช้แผน
6. ปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
7. เสนอคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เพื่อทราบตามลำดับ
8. ชี้แจงและแจ้งแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรนำไปเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมาย
9. เผยแพร่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ทั้งช่องทางเอกสารและสื่อออนไลน์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี นำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด และพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และข้อมูลด้านการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 196 หมู่ 1 ถนนติวานนท์ ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี (ภายในโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์) เป็นหน่วยงานส่วนกลางที่อยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 ให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

1.1 ค่านิยมองค์กร “TEAMWINS”

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม หมายถึง บุคลากรมีความสามัคคี ประสานงานกัน ทำงานเพื่อองค์กร มีการระดมความคิดในการแก้ปัญหาาร่วมกัน พัฒนางานร่วมกัน มีลักษณะเป็นหนึ่งเดียวในด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน และด้านกฎหมายมีทีมงานที่สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้พัฒนาการทำงานขององค์กร ชักชวนให้คนในองค์กรช่วยกันขับเคลื่อนให้เกิดการปฏิบัติจริง เพื่อการทำงานที่นำไปสู่เป้าประสงค์ขององค์กร

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน หมายถึง ผู้บริหารให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โดยให้ความเสมอภาคและความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจที่ดีที่สุดให้กับผู้ปฏิบัติงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ หมายถึง บุคลากรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและงานที่ต้องมีส่วนร่วมต่างๆ ปฏิบัติด้วยความตั้งใจอย่างเต็มความสามารถ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ตระหนักในความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะให้ตรวจสอบ สามารถอธิบายถึงพฤติกรรมกระทำของตนเองหรือหน่วยงานได้ รวมถึงความรับผิดชอบในผลการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์ หมายถึง บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และถูกต้องเพื่อนำองค์กรให้เป็นที่น่าเชื่อถือ และก้าวไปข้างหน้าอย่างภาคภูมิใจ

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ หมายถึง บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เต็มความรู้ เต็มความสามารถ และเต็มเวลา เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กร

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ หมายถึง บุคลากรมุ่งมั่น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน หมายถึง บุคลากรยิ้มแย้มต่อกันและกัน กล่าวคำทักทายซึ่งกันและกันเมื่อพบหน้ากันทุกครั้ง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

บุคลากรให้ความร่วมมือแก่คนในองค์กรที่มาติดต่อเป็นอย่างดี รวมทั้งการนำข่าวสารใหม่ๆ ใดๆ มาเผยแพร่ เล่าสู่กันฟัง มีการจัดให้มีการพบปะสังสรรค์ระหว่างบุคลากรในองค์กร ตลอดทั้งยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้มาใช้บริการ

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ หมายถึง บุคลากรให้บริการแก่ทุกคนที่มาติดต่อด้วยความ เต็มใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีใจในการให้บริการด้วยกัลยาณมิตร มีการประสานสัมพันธ์กันภายในองค์กร พร้อมใจบริการ เพื่อความพึงพอใจผู้ใช้บริการ

1.2 โครงสร้างการบริหารงานและอำนาจหน้าที่

ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ 28 เมษายน 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งออกเป็น 8 กลุ่ม โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) กลุ่มอำนวยการ

- 1.1) รับผิดชอบงานธุรการของ ศรจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- 1.2) รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดรวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ
- 1.3) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด
- 1.4) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดรวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย
- 1.5) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กรและการควบคุมภายใน
- 1.6) ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
- 1.7) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- 1.8) ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ
- 1.9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

2) กลุ่มบริหารงานบุคคล

- 2.1) จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2.2) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด
- 2.3) พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากรระดับจังหวัดของกระทรวง ศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- 2.4) สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็น และบูรณาการความร่วมมือ เกี่ยวกับการ จัดระบบ กลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ
- 2.5) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

2.6) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

2.7) ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่นๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

2.8) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ.2550

2.9) จัดระบบ กลไก การสร้างองค์กรคุณธรรม และความโปร่งใส ระบบคุณธรรมและเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

2.10) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

2.11) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

2.12) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3) กลุ่มนโยบายและแผน

3.1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

3.2) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์กับยุทธศาสตร์ชาติ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

3.3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัดรวมทั้งติดตามประเมินผลและรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการ

3.4) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตามประเมินผลและรายงานผล

3.5) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ในจังหวัด

3.6) พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

3.7) วิเคราะห์ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้การบริหารงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

3.8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

4.1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

4.2) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 4.3) พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด
- 4.4) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 4.5) ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 4.6) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา
- 4.7) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษา ทักษะการศึกษา สถานศึกษาปลอดภัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 4.8) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับจังหวัด
- 4.9) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม
- 4.10) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- 4.11) ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่
- 4.12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา

5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- 5.1) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- 5.2) ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 5.3) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- 5.4) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง
- 5.5) ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.6) กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ
- 5.7) บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด
- 5.8) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- 5.9) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 5.10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

6) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

6.1) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล และพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน

6.2) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาเอกชน

6.3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวมเลิก เพิกถอน ควบคุม เปลี่ยนแปลงกิจการของสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6.4) กำกับ ติดตาม และดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการของโรงเรียน ประกอบด้วย หลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การครอบครองที่ดิน และสวัสดิการครูโรงเรียนเอกชน

6.5) ประสาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนเงินกองทุน สงเคราะห์และสวัสดิการของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

6.6) ประสาน ส่งเสริม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดและบริหารจัดการโดยใช้ระบบดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ

6.7) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กช.) ในระดับจังหวัดที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ ปส.กช.โรงเรียนเอกชนในระบบ และ ปส.กช.โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย

6.8) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

6.9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

7.1) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

7.2) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

7.3) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา

7.4) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา

7.5) ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

7.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

7.7) สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

7.8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

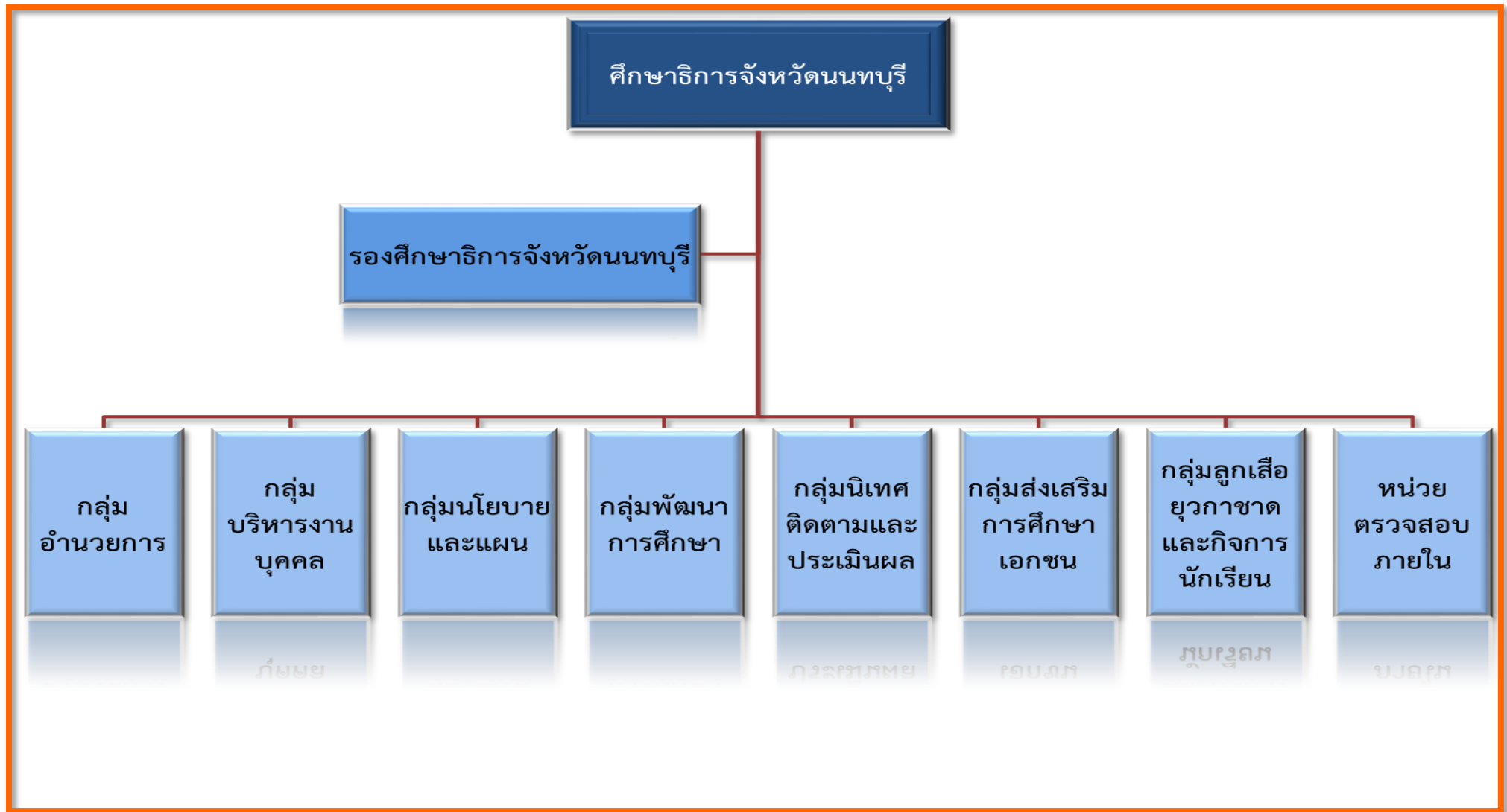
8) หน่วยตรวจสอบภายใน

8.1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

8.2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ

มอบหมาย

แผนภาพที่ 1 โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี



ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรตามโครงสร้างของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

กลุ่ม	ข้าราชการ						พนักงาน ราชการ	พนักงานจ้าง เหมา	รวม
	อำนาจการสูง	อำนาจการต้น	ชช.	ชพ.	ปก./ชก.	ช่วยราชการ			
ศึกษาธิการจังหวัด	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รองศึกษาธิการจังหวัด	-	1	-	-	-	-	-	-	1
1. กลุ่มอำนาจการ	-	-	-	2	2	-	-	5	9
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	-	1	5	-	-	-	6
3. กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	-	1	3	-	-	-	4
4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา	-	-	-	1	2	-	-	-	3
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-	-	-	4	-	-	-	-	4
6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	-	-	1	4	-	3	-	8
7. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	-	-	-	-	1	-	-	1	2
8. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	-	-	-	0
รวม	1	1	-	10	17	-	3	6	38

* ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2566

1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรและศักยภาพองค์กร (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีการกำหนดโครงสร้างภายในหน่วยงานที่ชัดเจน รองรับงานตามภารกิจของหน่วยงาน
2. มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีการดำเนินงานตามแผน
3. มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เข้าถึงได้ง่าย และรองรับการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน
4. ลักษณะงานมีผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาในระดับจังหวัด

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. หน่วยงานมีภารกิจเร่งด่วนจำนวนมาก และมีข้อจำกัดด้านเวลาจึงส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ
2. บุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพตนเอง เนื่องจากปริมาณงานที่รับผิดชอบมีจำนวนมาก
3. มีอัตราการลาออกของบุคลากรในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ
4. ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับภารกิจการดำเนินงาน
5. การบูรณาการงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มงานยังมีน้อย

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. มีกลไกการทำงานของ กศจ. ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่
2. มีนโยบาย กฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องรองรับการปฏิบัติงาน ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน
3. การได้รับมอบหมายนโยบายและภารกิจที่สำคัญจากส่วนกลางทำให้หน่วยงานได้รับการยอมรับในพื้นที่
4. มีช่องทางการสื่อสารข้อมูลที่หลากหลายทำให้การประสานงานการดำเนินงานต่างๆ สะดวกขึ้น
5. เป็นหน่วยงานในพื้นที่ปริมนทลใกล้กับส่วนกลาง ทำให้การดำเนินการต่างๆ ได้รับการสนับสนุนอย่างรวดเร็วมากขึ้น

ข้อจำกัด (Threats)

1. ไม่สามารถของงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการต่างๆ ได้เอง เนื่องจากส่วนกลางเป็นผู้กำหนดโครงการ
2. การกำหนดกฎเกณฑ์ในการใช้จ่ายงบประมาณของส่วนกลางมีเงื่อนไขมาก ทำให้เกิดความล่าช้า
3. โครงสร้างของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงศึกษาธิการไม่มีความชัดเจน ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4. หน่วยงานการศึกษาในระดับภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ ขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกัน เนื่องจากอยู่ต่างสังกัด

2. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนนทบุรี

2.1 สภาพทั่วไป

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด (ตราประจำจังหวัดนนทบุรี)

รูปหมอน้ำลายวิจิตร หมายถึง ชาวจังหวัดนนทบุรีมีอาชีพทำเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งยึดถือเป็นอาชีพและมีชื่อเสียงมาช้านาน นิยมทำกันที่ เกาะเกร็ด



จังหวัดนนทบุรี

ตัวอักษรย่อ

จังหวัดนนทบุรีใช้อักษรย่อ “นบ”

คำขวัญประจำจังหวัด

พระตำหนักสง่างาม ลือนามสวนสมเด็จ เกาะเกร็ดแหล่งดินเผา วัดเก่านามระบือ เลื่องลือทุเรียนนนท์ งามน่ายลศูนย์ราชการ

ต้นไม้ประจำจังหวัด

ต้นนนทรีบ้าน

ดอกไม้ประจำจังหวัด

ดอกนนทรี

ผลไม้ประจำจังหวัด

ทุเรียน



1) **ที่ตั้งและขนาดพื้นที่** จังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่ภาคกลางของประเทศไทย เป็นหนึ่งในจังหวัดปริมณฑล คือ นนทบุรี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร ปทุมธานี ห่างจากกรุงเทพมหานคร 20 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 622.303 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 388,939.375 ไร่ ตั้งอยู่บนเส้นรุ้งที่ 13 องศา 47 ลิปดา ถึงเส้นรุ้งที่ 14 องศา 04 ลิปดาเหนือเส้นแวงที่ 100 องศา 15 ลิปดา ถึง 100 องศา 34 ลิปดาตะวันออก อยู่สูงจากน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ย 1.80 เมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

แผนภาพที่ 2 แผนที่จังหวัดนนทบุรี



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อําเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อําเภอลาดหลุมแก้ว และ อําเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตบางพลัด เขตตลิ่งชัน และเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร (ฝั่งธนบุรี)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	เขตดอนเมือง เขตหลักสี่ เขตจตุจักร และเขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร (ฝั่งพระนคร)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อําเภอพุทธมณฑล และ อําเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

2) **ภูมิประเทศ** จังหวัดนนทบุรีตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา โดยมีแม่น้ำเจ้าพระยา แบ่งพื้นที่ของจังหวัดออกเป็น 2 ส่วน คือ ฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตก พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีคูคลอง ทั้งตามธรรมชาติ และที่ขุดขึ้นใหม่เป็นจำนวนมากเชื่อมโยงติดต่อกัน สามารถใช้สัญจรไปมาระหว่างหมู่บ้านตำบล อําเภอ ย่านชุมชนหนาแน่น โดยทั่วไปพื้นที่ส่วนที่ห่างจากแม่น้ำและลำคลองจะเป็นสวนและไร่นา ซึ่งมักเกิดน้ำท่วมเสมอแต่ในปัจจุบันพื้นที่ของจังหวัดในบางอําเภอซึ่งเคยเป็นสวนผลไม้ต่างๆ และมีเขตติดต่อกับกรุงเทพฯ เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงเป็นที่อยู่อาศัยของประชาชนที่อพยพมาจากทุกภาคของประเทศนอกจากนี้ พื้นที่บางส่วนของบางอําเภอยังเป็นที่รองรับการขยายตัวในด้านอุตสาหกรรมโดยเฉพาะพื้นที่บางส่วนของ อําเภอเมืองนนทบุรี อําเภopakเกร็ด อําเภอบางใหญ่ อําเภอบางบัวทองซึ่งมีการจัดสรรที่ดินและก่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรมขึ้นอย่างหนาแน่น โดยอาจกล่าวได้ว่าพื้นที่ฝั่งตะวันออกซึ่งเป็นพื้นที่ติดต่อกับกรุงเทพฯ เป็นส่วนหนึ่งของกรุงเทพฯ ด้วย

3) **สภาพภูมิอากาศ** จังหวัดนนทบุรี มีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี 28 - 30 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 32 - 34 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 24 - 26 องศาเซลเซียส เดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าว

ที่สูงสุดในรอบปีคือเดือนเมษายน จังหวัดนนทบุรีมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำทำให้ปริมาณฝนต่างกันไม่มาก ปริมาณฝนรวมตลอดปีของพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1,200 - 1,400 มิลลิเมตร เว้นแต่บริเวณบางพื้นที่ของอำเภอบางกรวยที่มีปริมาณฝนรวมตลอดปีมากกว่า 1,400 มิลลิเมตร โดยฝนที่เกิดขึ้นเป็นฝนในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในช่วงฤดูฝนเป็นส่วนใหญ่ และบางปีในช่วงฤดูฝนนี้อาจมีพายุดีเปรสชันเคลื่อนผ่านเข้ามาในบริเวณจังหวัดนนทบุรีหรือใกล้เคียง ทำให้ฝนตกเพิ่มขึ้นอีก เดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือเดือนกันยายน มีปริมาณฝนเฉลี่ยประมาณ 280 มิลลิเมตร พายุหมุนเขตร้อนพายุหมุนเขตร้อนที่เคยเคลื่อนผ่านเข้ามาในบริเวณจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่เป็นพายุดีเปรสชันกำลังอ่อนที่ไม่มีความรุนแรงมากนัก ซึ่งอาจทำให้ฝนตกหนักและลมกระโชกแรงเป็นครั้งคราว บางครั้งอาจเกิดน้ำท่วมได้โดยฉับพลัน พายุดีเปรสชันที่เคยเคลื่อนผ่านเข้ามาในจังหวัดนนทบุรีส่วนมากเป็นพายุที่มีถิ่นกำเนิดจากทะเลจีนใต้ จากสถิติในรอบ 70 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 - 2563 พบว่ามีพายุหมุนเขตร้อนเคลื่อนผ่านจังหวัดนนทบุรีทั้งหมด 3 ลูก โดยมีกำลังแรงขณะเคลื่อนผ่านเป็นพายุดีเปรสชันทั้งหมด โดยเคลื่อนเข้ามาในเดือนพฤษภาคม 1 ลูก (2504) และเดือนตุลาคม 2 ลูก (2517, 2531) ที่ตั้งสถานีอุตุนิยมวิทยาในจังหวัดนนทบุรีเนื่องจากจังหวัดนนทบุรีไม่มีสถานีอุตุนิยมวิทยา จึงใช้ข้อมูลของสถานีอุตุนิยมวิทยากรุงเทพฯ ดอนเมือง ซึ่งเป็นสถานีใกล้เคียงเป็นข้อมูลอ้างอิง ในการสรุปลักษณะภูมิอากาศ

4) การปกครอง จังหวัดนนทบุรีแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น 6 อำเภอ 52 ตำบล 328 หมู่บ้าน 317 ชุมชน ประกอบด้วย อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย และอำเภอไทรน้อย มี 46 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	แห่ง
เทศบาลนคร	2	แห่ง
เทศบาลเมือง	10	แห่ง
เทศบาลตำบล	10	แห่ง
องค์การบริหารส่วนตำบล	23	แห่ง

ตารางที่ 2 การปกครองส่วนท้องถิ่น แยกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	อบจ.	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
1. เมืองนนทบุรี	1. นนทบุรี	1. นนทบุรี	1. บางศรีเมือง 2. บางกร่าง 3. ไทรม้า		1. บางรักน้อย 2. บางไผ่
2. บางใหญ่			1. บางแม่นาง	1. บางม่วง 2. บางใหญ่ 3. บ้านบางม่วง 4. เสาชิงหิน 5. บางเลน	1. บ้านใหม่ 2. บางใหญ่
3. บางบัวทอง			1. บางบัวทอง 2. พิมลราช 3. บางคูรัด 4. บางรักพัฒนา 5. ใหม่บางบัวทอง		1. ลำโพ 2. ละหาร 3. บางรักใหญ่
4. ปากเกร็ด		1. ปากเกร็ด		1. บางพลับ	1. คลองข่อย 2. เกาะเกร็ด 3. ทำอิฐ 4. คลองพระอุดม 5. บางตะไนย์ 6. อ้อมเกร็ด
5. บางกรวย			1. บางกรวย	1. ปลายบาง 2. ศาลากลาง 3. บางสีทอง	1. บางขุนทอง 2. มหาสวัสดิ์ 3. บางขุน
6. ไทรน้อย				1. ไทรน้อย	1. ไทรน้อย 2. คลองขวาง 3. ชุนศรี 4. ไทรใหญ่ 5. หนองเพรางาย 6. ราษฎร์นิยม 7. ทวีวัฒนา

ตารางที่ 3 ขนาดพื้นที่จำนวนตำบล หมู่บ้าน อบต. เทศบาล ชุมชน จำแนกรายอำเภอ จังหวัดนนทบุรี

อำเภอ	เขตปกครอง						ขนาดพื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล นคร	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.	
เมืองนนทบุรี	10	26	1	3	-	2	77.018
ปากเกร็ด	12	51	1	-	1	6	89.023
บางบัวทอง	8	73	-	5	-	3	116.439
บางกรวย	9	41	-	1	3	3	57.408
บางใหญ่	6	69	-	1	5	2	96.398
ไทรน้อย	7	68	-	-	1	7	186.017
รวมทั้งสิ้น	52	328	2	10	10	23	622.303

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดนนทบุรี/สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี

ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2565

2.2 ประชากร ศาสนาและวัฒนธรรม

2.2.1 ประชากร ประชากร

จากสถิติของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ มิถุนายน พ.ศ. 2566 จังหวัดนนทบุรี มีประชากรรวมทั้งสิ้น 1,300,610 คน เป็นชาย 603,191 คน คิดเป็นร้อยละ 46.38 เป็นหญิง 697,419 คน คิดเป็นร้อยละ 53.62 ของประชากรทั้งหมดในจังหวัดนนทบุรี

ตารางที่ 4 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ

อำเภอ และเขตการปกครอง	ชาย (Male)	หญิง (Female)	รวม (Total)
รวมทั้งสิ้น	603,191	697,419	1,300,610
รวมอำเภอเมืองนนทบุรี	167,319	192,762	360,081
อำเภอเมืองนนทบุรี	27,214	31,536	58,750
เทศบาลนครนนทบุรี	113,718	130,140	243,858
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	15,248	17,914	33,162
เทศบาลเมืองไทรมา	11,139	13,172	24,311
รวมอำเภอบางกรวย	69,283	81,760	151,043
อำเภอบางกรวย	16,469	19,285	35,754
เทศบาลเมืองบางกรวย	20,310	24,135	44,445
เทศบาลตำบลศาลากลาง	10,657	12,546	23,203
เทศบาลตำบลปลายบาง	21,847	25,794	47,641

ตารางที่ 4 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ (ต่อ)

อำเภอ และเขตการปกครอง	ชาย (Male)	หญิง (Female)	รวม (Total)
รวมอำเภอบางใหญ่	77,704	90,470	168,174
อำเภอบางใหญ่	50,117	58,274	108,391
เทศบาลตำบลเสาธงหิน	18,098	21,888	39,986
เทศบาลตำบลบางใหญ่	6,361	7,013	13,374
เทศบาลตำบลบางม่วง	3,128	3,295	6,423
รวมอำเภอบางบัวทอง	135,494	156,951	292,445
อำเภอบางบัวทอง	88,449	101,550	189,999
เทศบาลเมืองบางบัวทอง	23,726	28,143	51,869
เทศบาลเมืองพิมลราช	23,319	27,258	50,577
รวมอำเภอไทรน้อย	35,894	39,522	75,416
อำเภอไทรน้อย	34,650	38,274	72,924
เทศบาลตำบลไทรน้อย	1,244	1,248	2,492
รวมอำเภอปากเกร็ด	117,497	135,954	253,451
อำเภอปากเกร็ด	24,610	27,614	52,224
เทศบาลนครปากเกร็ด	87,462	102,057	189,519
เทศบาลตำบลบางพลับ	5,425	6,283	11,708

ที่มา : จากสถิติของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ มิถุนายน พ.ศ. 2566

2.2.2 ศาสนาและวัฒนธรรม

วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี

ประชากรดั้งเดิมของจังหวัดนนทบุรีประกอบไปด้วยคนไทยที่สืบเชื้อสายมาจากหลายเชื้อชาติ มีทั้งไทย จีน มอญ และแขก ประชากรดั้งเดิมและเป็นชนชาติคนส่วนใหญ่ของจังหวัดนนทบุรีนั้นเป็นชนชาติไทย ซึ่งมีอยู่ทั่วไปทุกอำเภอ รองลงไปเป็นเชื้อสายจีนซึ่งสันนิษฐานว่าเข้ามาอยู่ตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี นอกจากนี้ยังมีชนชาติที่อพยพเข้ามาภายหลังอีกสองเชื้อชาติ คือ ชาวไทยเชื้อสายมอญและชาวไทยเชื้อสายมลายู ซึ่งชาวไทยทั้งสองเชื้อชาตินี้อพยพมาอยู่ในจังหวัดนนทบุรีตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี ตลอดจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ดังปรากฏหลักฐานในอักขรานุกรมภูมิศาสตร์ไทย ดังนั้นจังหวัดนนทบุรี จึงมีขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นเมืองที่สำคัญนิยมปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน คือ

- งานประเพณีตักบาตรพระร้อยแปดจะจัดในวันแรม 8 ค่ำเดือน 12 ของทุกปีของอำเภอบางกรวย จะมีการแห่พระพุทธรูปที่มีชื่อเสียงจากหลายวัดไปตามลำน้ำรุ่งขึ้นเป็นงานพิธีทำบุญตักบาตรร่วมกัน

- งานสงกรานต์ของทางการของเทศบาลและของชาวมอญจัดในช่วงวันที่ 13-15 เมษายน (หรือตาม แต่โอกาสสมควรในช่วงสงกรานต์) มีประกวดนางสงกรานต์หุ่นน้อยสงกรานต์ ขบวนแห่ทางหงส์ ธงตะขาน้ำหวานและแห่ปลา (ปล่อยปลาปล่อยนก) และการละเล่นของชาวมอญ

- งานประเพณีรាំมอญเป็นนาฏศิลป์ที่เก่าแก่อย่างยิ่งของมอญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ยังมีผู้ที่รាំมอญ สืบทอดมา ตลอดงานวันผลไม้จัดประมาณเดือนมิถุนายน บริเวณศาลากลางเก่าติดริมแม่น้ำเจ้าพระยา เนื่องจากจังหวัดนนทบุรีเป็นดินแดนปลูกผลไม้รสดีและเพื่อส่งเสริมการเพาะปลูกของเกษตรกร



ประเพณีรាំมอญและภาพประเพณีสงกรานต์

3. ข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

3.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรี มีการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) มีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการอื่นร่วมกันจัดการศึกษา โดยมีการจัดการศึกษาที่สามารถรองรับได้ทุกระดับการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 7 สังกัด ประกอบด้วย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
3. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.)
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนนทบุรี (สกร.จังหวัดนนทบุรี)
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
6. กระทรวงมหาดไทย (มท.) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และ
7. กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) สถาบันพระบรมราชชนก

มีรายละเอียดจำนวนสถานศึกษาดังนี้

1) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอบางกรวย สถานศึกษา จำนวน 32 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 15,295 คน มีห้องเรียน จำนวน 576 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 1,069 คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอไทรน้อย อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอปากเกร็ด มีสถานศึกษาจำนวน 63 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 23,848 คน มีห้องเรียน จำนวน 932 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 1,376 คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี รับผิดชอบการจัดการศึกษาโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีสถานศึกษา จำนวน 18 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 39,923 คน มีห้องเรียน จำนวน 1,115 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 1,790 คน

1.2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

- ในระบบ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษารวมทั้งสิ้น จำนวน 92 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 60,131 คน มีห้องเรียน จำนวน 2,241 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 3,981 คน

- นอกกระบบ จำนวน 186 แห่ง มีผู้เรียน จำนวน 19,968 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 494

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีสถานศึกษา จำนวน 12 แห่ง นักศึกษา จำนวน 13,834 คน มีห้องเรียนจำนวน 448 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 517 คน

- สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี มีนักศึกษา จำนวน 1,487 คน มีห้องเรียน จำนวน 56 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 53 คน

- สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 11 แห่ง มีนักศึกษา จำนวน 12,347 คน มีห้องเรียน จำนวน 392 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 464 คน

1.4) สำนักงานส่งเสริมการเรีนรู้จังหวัดนนทบุรี (สกร.จังหวัดนนทบุรี) มีสถานศึกษา จำนวน 6 แห่ง ประจำอยู่อำเภอละ 1 แห่ง ทุกอำเภอ มีนักศึกษา จำนวน 6,191 คน และมีครู/ผู้สอน จำนวน 108 คน

1.5) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี มีนักเรียน จำนวน 222 คน มีห้องเรียน จำนวน 15 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 16 คน

- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี มีนักเรียน จำนวน 187 คน มีห้องเรียน จำนวน 28 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 54 คน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี มีนักเรียน จำนวน 301 คน มีห้องเรียน จำนวน 26 ห้อง และมีครู/ครูอัตราจ้าง จำนวน 56 คน

2) สังกัดส่วนราชการอื่น

2.1) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ถึงระดับปริญญาเอก มีสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง ได้แก่

- สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีนักศึกษา จำนวน 56,950 คน และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตนนทบุรี มีนักศึกษา จำนวน 2,464 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 59,414 คน

- สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ มีนักศึกษา จำนวน 2,905 คน และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ มีนักศึกษา จำนวน 15,722 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 18,627 คน

2.2) กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สถานศึกษาสังกัด อบจ. และเทศบาล) มีสถานศึกษา จำนวน 57 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 28,399 คน มีห้องเรียน จำนวน 1,343 ห้อง และมีครูผู้สอน จำนวน 1,689 คน

2.3) กระทรวงสาธารณสุข เปิดสอนระดับ ปวส.ถึงระดับปริญญาตรี มีสถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี มีนักศึกษา จำนวน 695 คน มีห้องเรียน จำนวน 8 ห้อง และมีครูผู้สอน จำนวน 63 คน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก มีนักศึกษา จำนวน 786 คน มีห้องเรียน จำนวน 16 ห้อง และมีครูผู้สอน จำนวน 66 คน

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ห้องเรียน ต่อ ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	นร./นศ.	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น		289	267,853	7,067	11,197
สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)		226	159,932	5,503	8,967
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	116	79,776	2,692	4,361
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1	32	15,295	576	1,069
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2	63	23,848	932	1,376
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวรี	18	39,923	1,115	1,790
	1.4 สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ				
	1.4.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดหนองบัวรี	1	222	15	16
	1.4.2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดหนองบัวรี	1	187	28	54
	1.4.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองบัวรี	1	301	26	56
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	92	60,131	2,241	3,981
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	12	13,834	448	517
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวรี (ภาครัฐบาล)	1	1,487	56	53
	3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา (ภาคเอกชน)	11	12,347	392	464
4	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดหนองบัวรี (สกร.จังหวัดหนองบัวรี)	6	6,191	122	108
สถานศึกษาในสังกัดอื่น		63	107,921	1,564	2,230
5	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	4	78,041	197	412
	5.1 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	1	56,950	0	320
	5.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์หนองบัวรี	1	2,464	147	0
	5.3 มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	1	2,905	50	92
	5.4 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	1	15,772	0	0
6	กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	57	28,399	1,343	1,689
	6.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวรี	34	18,291	932	1,115
	6.2 เทศบาลนครหนองบัวรี	6	2,612	124	149
	6.3 เทศบาลนครปากเกร็ด	3	1,848	65	100
	6.4 เทศบาลเมืองบางบัวทอง	2	1,369	52	92
	6.5 เทศบาลเมืองใหม่บางบัวทอง	2	1,351	43	56
	6.6 เทศบาลเมืองไทรม้าย	1	53	4	4
	6.7 เทศบาลตำบลปลายบาง	6	2,145	93	131
	6.8 เทศบาลตำบลบางม่วง	1	235	8	8
	6.9 เทศบาลตำบลบางพลับ	1	225	9	17
	6.10 เทศบาลตำบลเสาชิงหิน	1	270	13	17
7	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : สถาบันพระบรมราชชนก	2	1,481	24	129
	7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดหนองบัวรี	1	695	8	63
	7.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก	1	786	16	66

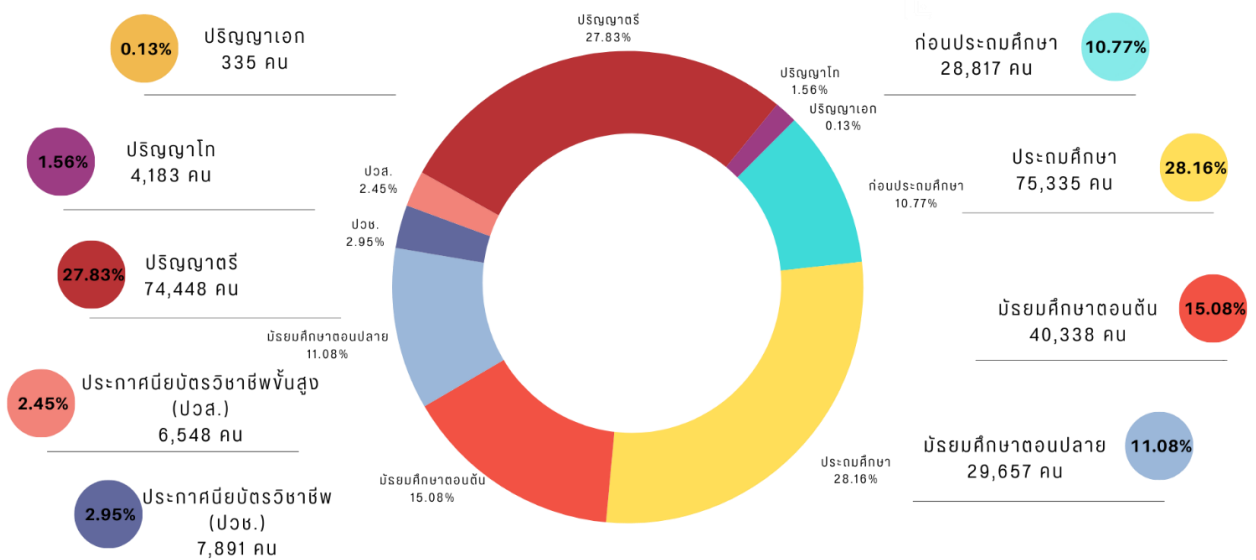
ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	28,817	10.77
ประถมศึกษา	75,335	28.16
มัธยมศึกษาตอนต้น	40,338	15.08
มัธยมศึกษาตอนปลาย	29,657	11.08
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	7,891	2.95
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	6,548	2.45
ปริญญาตรี	74,448	27.83
ปริญญาโท	4,183	1.56
ปริญญาเอก	335	0.13
รวม	267,552	100

หมายเหตุ : ยกเว้นจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

จากตารางที่ 6 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับชั้นในจังหวัดนนทบุรี พบว่ามีจำนวนนักเรียน/นักศึกษามากที่สุดในระดับประถมศึกษา จำนวน 75,335 คน ร้อยละ 28.16 รองลงมาได้แก่ระดับปริญญาตรี จำนวน 74,448 คน ร้อยละ 27.83 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40,338 คน ร้อยละ 15.08 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 29,657 คน ร้อยละ 11.08 ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 28,817 ร้อยละ 10.77 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7,891 คน ร้อยละ 2.95 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6,548 คน ร้อยละ 2.45 ระดับปริญญาโท จำนวน 4,183 คน ร้อยละ 1.56 และระดับปริญญาเอก จำนวน 335 คน ร้อยละ 0.13 ตามลำดับ

แผนภาพที่ 3 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 7 ข้อมูลนักเรียนนอกระบบ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566

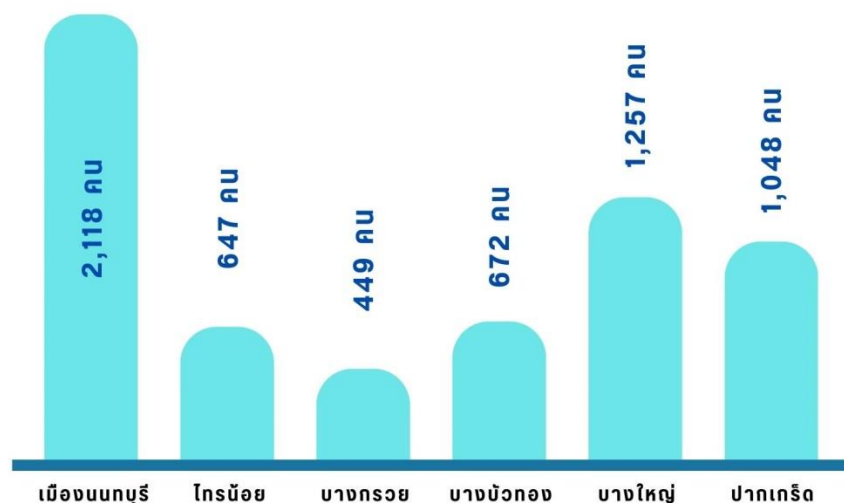
และอัตราส่วนนักเรียน ต่อ ห้องเรียนและครู/ผู้สอน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน	อัตราส่วน นักเรียน : ห้องเรียน	อัตราส่วน นักเรียน : ครู
อำเภอเมืองนนทบุรี	2,118	52	41	41 : 1	52 : 1
อำเภอไทรน้อย	647	10	10	65 : 1	65 : 1
อำเภอบางกรวย	449	9	10	50 : 1	45 : 1
อำเภอบางบัวทอง	672	13	13	52 : 1	52 : 1
อำเภอบางใหญ่	1,257	21	16	60 : 1	79 : 1
อำเภอปากเกร็ด	1,048	22	18	48 : 1	59 : 1
รวม	6,191	127	108	49 : 1	58 : 1

จากตารางที่ 7 ข้อมูลนักเรียนนอกระบบ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566 พบว่า อัตราส่วนจำนวนนักเรียนนอกระบบ ต่อ ห้องเรียน 49 : 1 และครู/ผู้สอน 58 : 1 เมื่อจำแนกรายอำเภอพบว่า

- อำเภอเมืองนนทบุรี มีสัดส่วนนักเรียน ต่อ ห้องเรียน 41 : 1 และนักเรียน ต่อ ครู/ผู้สอน 52 : 1
- อำเภอไทรน้อย มีสัดส่วนนักเรียน ต่อ ห้องเรียน 65 : 1 และนักเรียน ต่อ ครู/ผู้สอน 65 : 1
- อำเภอบางกรวย มีสัดส่วนนักเรียน ต่อ ห้องเรียน 50 : 1 และนักเรียน ต่อ ครู/ผู้สอน 45 : 1
- อำเภอบางบัวทอง มีสัดส่วนนักเรียน ต่อ ห้องเรียน 52 : 1 และนักเรียน ต่อ ครู/ผู้สอน 52 : 1
- อำเภอบางใหญ่ มีสัดส่วนนักเรียน ต่อ ห้องเรียน 60 : 1 และนักเรียน ต่อ ครู/ผู้สอน 79 : 1
- อำเภอปากเกร็ด มีสัดส่วนนักเรียน ต่อ ห้องเรียน 48 : 1 และนักเรียน ต่อ ครู/ผู้สอน 59 : 1

แผนภาพที่ 4 ข้อมูลนักเรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนนทบุรี



ตารางที่ 8 จำนวนและสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ประเภทการศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
สายสามัญศึกษา (ม.4 - ม.6)	26,361	77.07
สายอาชีวศึกษา (ปวช.1 - ปวช.3)	7,842	22.93
สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา 77.07 : 22.93		

จากตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนและสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษามากที่สุดในสายสามัญศึกษา (ม.4 - ม.6) จำนวน 26,361 คน ร้อยละ 77.07 รองลงมาได้แก่สายอาชีวศึกษา (ปวช.1 - ปวช.3) จำนวน 7,842 คน ร้อยละ 22.93 ตามลำดับ สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี พบว่า สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เท่ากับ 77.07 : 22.93

แผนภาพที่ 5 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 9 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี
แบ่งตามประเภทโรงเรียนและรายอำเภอได้ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 26 ตุลาคม 2566)

ที่	ประเภทโรงเรียน	รายอำเภอ (แห่ง)						รวม
		เมือง	บางใหญ่	ปากเกร็ด	บางบัวทอง	บางกรวย	ไทรน้อย	
1	ประเภทสอนศาสนา	1	-	1	6	-	-	8
2	ประเภทศิลปะและกีฬา	15	3	18	3	7	-	46
3	ประเภทวิชาชีพ	16	6	20	5	5	1	53
4	ประเภทกวดวิชา	23	11	17	11	5	1	68
5	ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต	1	-	4	1	5	-	11
6	ประเภทศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา)	-	-	-	-	-	-	0
7	ประเภทสถาบันศึกษาปอเนาะ	-	-	-	-	-	-	0
รวม (แห่ง)		56	20	60	26	22	2	186

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 186 แห่ง พบว่าประเภทกวดวิชา มีจำนวนมากที่สุด 68 แห่ง รองลงมาได้แก่ ประเภทวิชาชีพ จำนวน 53 แห่ง ประเภทศิลปะและกีฬา จำนวน 46 แห่ง ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต จำนวน 11 แห่ง และประเภทสอนศาสนา จำนวน 8 แห่ง ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี
(ข้อมูล ณ วันที่ 26 ตุลาคม 2566)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้สอน	จำนวนผู้เรียน
1. เมืองนนทบุรี	56	154	7,123
2. บางใหญ่	20	80	166
3. ปากเกร็ด	60	143	4,968
4. บางบัวทอง	26	53	5,069
5. บางกรวย	22	59	269
6. ไทรน้อย	2	5	2,373
รวม	186	494	19,968

จากตารางที่ 10 จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบภาพรวมจังหวัดนนทบุรี มีโรงเรียน จำนวน 183 แห่ง ผู้สอน จำนวน 494 คน และผู้เรียน จำนวน 19,968 คน เมื่อจำแนกรายอำเภอพบว่า

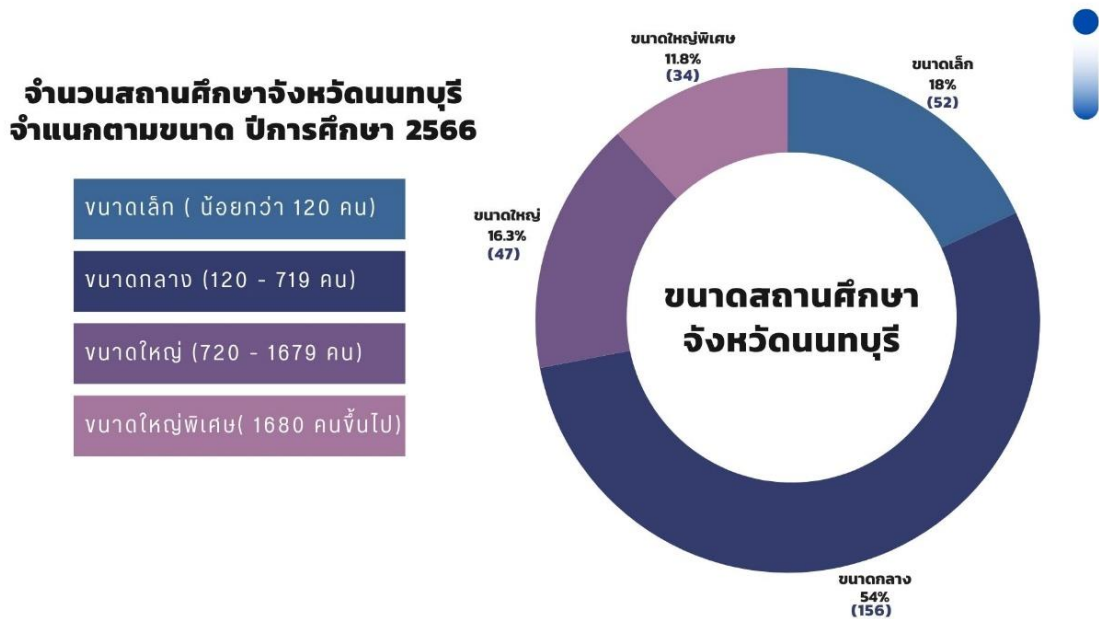
- อำเภอเมืองนนทบุรี มีโรงเรียน จำนวน 56 แห่ง ผู้สอน จำนวน 154 คน และผู้เรียน จำนวน 7,123 คน
- อำเภอบางใหญ่ มีโรงเรียน จำนวน 20 แห่ง ผู้สอน จำนวน 80 คน และผู้เรียน จำนวน 166 คน
- อำเภอปากเกร็ด มีโรงเรียน จำนวน 60 แห่ง ผู้สอน จำนวน 143 คน และผู้เรียน จำนวน 4,968 คน
- อำเภอบางบัวทอง มีโรงเรียน จำนวน 26 แห่ง ผู้สอน จำนวน 53 คน และผู้เรียน จำนวน 5,069 คน

ตารางที่ 11 จำนวนสถานศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2566

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก (<120 คน)	52	17.99
ขนาดกลาง (120-719 คน)	156	53.98
ขนาดใหญ่ (720-1,679 คน)	47	16.26
ขนาดใหญ่พิเศษ (>1,680 คน)	34	11.76
รวม	289	100

จากตารางที่ 11 แสดงร้อยละจำนวนขนาดสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี พบว่า มีสถานศึกษาขนาดกลางมากที่สุด ร้อยละ 53.98 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 17.99 สถานศึกษาขนาดใหญ่ ร้อยละ 16.26 และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 11.76 ตามลำดับ

แผนภาพที่ 6 จำนวนสถานศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 12 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. เมืองนนทบุรี	1. วัดปราสาท (ปราสาทพิทยา)	55	37	92
2. บางกรวย	2. นุ่มประสงค์วิทยา	60	35	95
3. บางกรวย	3. วัดซองพลู (วิจิตรราชประชานุสรณ์)	58	43	101

ตารางที่ 13 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2
(จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. ไทรน้อย	1. บ้านคลองโตะน้อย	38	46	84
	2. ตีมากอุปถัมภ์	45	49	94
	3. วัดคลองเจ้า (แหลมเขื่อนราษฎร์บำรุง)	46	52	98
	4. บ้านราษฎร์นิยม (จอประยูรอุปถัมภ์)	60	40	100
	5. บ้านคลองพระพิมล	51	52	103
	6. วัดลากค้อน	59	51	110
2. บางใหญ่	1. วัดศรีราษฎร์ (เอนกนาคราษฎร์บำรุง)	44	23	67
	2. วัดอินทร์	67	52	119
3. ปากเกร็ด	1. วัดตำหนักเหนือ (ชินวิทยานุสรณ์)	28	28	56
	2. วัดศาลากุล	47	45	92
	3. วัดอินทาราม (สงค์วอนอุทิศ)	60	51	111
4. บางบัวทอง	1. วัดบางรักใหญ่ (สายอักษรศรี)	48	54	102
	2. วัดโมลี (นันทวิมล)	60	56	116

ตารางที่ 14 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. เมืองนนทบุรี	1. สมานพิชากร	5	10	15
	2. อนุบาลทรายทอง	10	5	15
	3. อนุบาลเรวดี นนทบุรี	16	5	21
	4. เขมพิทยา	17	10	27
	5. อนุบาลอิสราณล	22	14	36
	6. วรรณวิทยา	21	25	46
	7. ศรีรัตนภาส	43	28	71
	8. อนุบาลสุริย์ลักษณ์	34	37	71
	9. อนุบาลบ้านนนท์	46	40	86
	10. นานาชาติเซนต์แอนดรูว์ส สามัคคี	56	34	90
	11. อนุบาลมณีนยา	58	38	96
	12. สันติวัน	57	46	103

ตารางที่ 14 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ต่อ)

(จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
	13. อนุบาลวัยใส	51	52	103
	14. อนุบาลบรรลือทรัพย์	59	49	108
2. ไทรน้อย	1. อนุบาลศรีวิภา	33	16	49
3. บางใหญ่	1. นนทบุรีริมอนเทสซอรี	7	15	22
	2. อนุบาลกุลนันท์	34	31	65
4. ปากเกร็ด	1. นานาชาติแอสเพนไฮน์	0	0	0
	2. นานาชาติแฮมป์ตัน	3	4	7
	3. วรณทิพย์วิทยา	5	3	8
	4. อนุบาลระพีพรรณ	13	5	18
	5. อนุบาลนวพัฒน์	17	18	35
	6. จีเนียส คิตส์	32	23	55
	7. อนุบาลปาไลนา ติวานนท์	52	41	93
	8. บี เอฟ เอส	57	61	118
5. บางบัวทอง	1. อนุบาลสวนเด็กบางแพรง	17	17	34
	2. อนุบาลจัตุพร	24	31	55
	3. อนุบาลรัฐญาณกรณ์	27	31	58
	4. อนุบาลพิชิตา	39	30	69
	5. อนุบาลรุ่งเพชร	53	43	96
	6. อนุบาลบ้านพฤษภา	47	50	97

ตารางที่ 15 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. ปากเกร็ด	วิทยาลัยเทคโนโลยีวัฒนพุกษาบริหารธุรกิจ (ภาคเอกชน)	27	45	72
2. เมืองนนทบุรี	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการนนทบุรี (ภาคเอกชน)	56	40	96

ตารางที่ 16 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. เมืองนนทบุรี	1. อนุบาลเทศบาลตำบลไทรม้าย	26	27	53
2. บางกรวย	1. เทศบาลปลายบาง วัดโบสถ์	35	31	66
	2. วัดสัก	54	37	91

3.2 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในปัจจุบัน

ตารางที่ 17 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 – 24 ปี) พ.ศ. 2566 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ

อำเภอ และเขตการปกครอง	2566		
	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	156,913	152,370	309,283
รวมอำเภอเมืองนนทบุรี	37,541	36,861	74,402
อำเภอเมืองนนทบุรี	7,017	6,703	13,720
เทศบาลนครนนทบุรี	23,959	23,707	47,666
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	3,941	3,905	7,846
เทศบาลเมืองไทรม้าย	2,624	2,546	5,170
รวมอำเภอบางกรวย	17,980	17,747	35,727
อำเภอบางกรวย	4,236	4,062	8,298
เทศบาลเมืองบางกรวย	4,560	4,559	9,119
เทศบาลตำบลศาลากลาง	2,945	3,022	5,967
เทศบาลตำบลปลายบาง	6,239	6,104	12,343
รวมอำเภอบางใหญ่	21,462	21,110	42,572
อำเภอบางใหญ่	13,829	13,432	27,261
เทศบาลตำบลเสาธงหิน	5,077	5,127	10,204
เทศบาลตำบลบางใหญ่	1,755	1,773	3,528
เทศบาลตำบลบางม่วง	801	778	1,579
รวมอำเภอบางบัวทอง	37,684	36,531	74,215
อำเภอบางบัวทอง	25,064	24,070	49,134
เทศบาลเมืองบางบัวทอง	6,167	6,196	12,363
เทศบาลเมืองพิมลราช	6,453	6,265	12,718

ตารางที่ 17 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 – 24 ปี) พ.ศ. 2566 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ (ต่อ)

อำเภอ และเขตการปกครอง	2566		
	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	156,913	152,370	309,283
รวมอำเภอไทรน้อย	10,132	9,791	19,923
อำเภอไทรน้อย	9,786	9,462	19,248
เทศบาลตำบลไทรน้อย	346	329	675
รวมอำเภอปากเกร็ด	32,114	30,330	62,444
อำเภอปากเกร็ด	6,700	6,370	13,070
เทศบาลนครปากเกร็ด	23,916	22,489	46,405
เทศบาลตำบลบางพลับ	1,498	1,471	2,969

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ มิถุนายน พ.ศ. 2566

ตารางที่ 18 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 – 24 ปี) พ.ศ. 2566 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	2566		
	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	156,913	152,370	309,283
อายุต่ำกว่า 3 ปี	13,335	12,434	25,769
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	16,460	15,660	32,120
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	38,308	36,226	74,534
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	19,994	19,178	39,172
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	20,881	19,964	40,845
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	27,237	26,997	54,234
อายุ 22 - 24 ปี	20,698	21,911	42,609

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ มิถุนายน พ.ศ.2566

ตารางที่ 19 ประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0-24 ปี) ของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570

จำแนกตามอายุ

ระดับการศึกษา	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
อายุต่ำกว่า 3 ปี	30,785	30,211	29,646	29,090	28,551
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	34,362	33,722	33,090	32,471	31,865
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	78,247	77,682	76,869	75,852	74,670
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	36,694	38,624	41,663	42,110	42,045
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	41,262	40,666	38,758	40,266	42,344
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	53,253	52,888	52,987	52,367	51,953
อายุ 22 - 24 ปี	52,929	52,187	50,973	50,581	50,077
รวมทั้งสิ้น	327,532	325,980	323,986	322,736	321,505

ที่มา สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล

โดย แหล่งข้อมูลที่น่ามาประมาณการ: การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553-2583

(สภาพัฒน์ฯ, 2556)

จากตารางที่ 19 ข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566-2570 จำแนกตามอายุ จะพบว่า ประชากรวัยเรียนของจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่สถานศึกษาลดลง

3.3 ข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดนนทบุรี

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย และระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน ปี 2563 - 2565 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการได้รับการศึกษาของประชากรไทย ในภาพรวม เพื่อดูแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของปีการศึกษาเฉลี่ยที่ประชากรไทยได้รับโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 20 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)

และระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน ในจังหวัดนนทบุรี ปี 2563 - 2565

ช่วงอายุ	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
15 - 39 ปี	2563	12.28	10.97
	2564	11.93	11.00
	2565	12.03	11.19
40 - 59 ปี	2563	11.34	8.59
	2564	11.59	8.78
	2565	11.50	9.12
15 - 59 ปี	2563	11.80	9.86
	2564	11.76	9.96
	2565	11.79	10.23

ตารางที่ 20 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) และระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน ในจังหวัดนนทบุรี ปี 2563 – 2565 (ต่อ)

ช่วงอายุ	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
15 ปี ขึ้นไป	2563	11.16	8.86
	2564	11.15	8.93
	2565	11.43	9.24
60 ปี ขึ้นไป	2563	8.51	5.42
	2564	8.70	5.54
	2565	9.57	5.83

จากตารางที่ 20 การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มวัยเรียนและนอกวัยเรียน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงอายุและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมายให้ประชากรไทยได้รับการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับดัชนีที่สำคัญที่เป็นตัวชี้ว่าประชากรได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นมาน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ย ซึ่งพิจารณาตามช่วงอายุ ดังนี้

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15-39 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอุตสาหกรรมแรงงานได้ ในภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 15 -39 ปี จังหวัดนนทบุรีมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 40-59 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรกลุ่มเป้าหมายนี้ รัฐควรดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้ในด้านอื่นๆ เช่นการให้ความรู้ในการอบรมทักษะอุตสาหกรรม ในภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 40-59 ปี จังหวัดนนทบุรีมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือการศึกษาภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15-59 ปี ซึ่งเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน ในภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอุตสาหกรรม และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิตครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย ในภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป ซึ่งถือเป็นประชากรพ้นวัยแรงงาน ภาพรวมในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาภาคบังคับ

หมายเหตุ : ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาสูงสุดที่ได้รับหรือสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ได้แก่

ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา	มีจำนวนปีการศึกษาต่ำกว่า 6 ปี
ระดับประถมศึกษา	มีจำนวนปีการศึกษา 6-8 ปี
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มีจำนวนปีการศึกษา 9-11 ปี
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มีจำนวนปีการศึกษา 12-13 ปี
ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มีจำนวนปีการศึกษา 14-15 ปี
ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	มีจำนวนปีการศึกษา 16 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 21 ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (ประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี) ปี 2563 - 2565

ระดับการศึกษา	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
ต่ำกว่าประถมศึกษา	2563	2.29	2.92
	2564	2.54	2.98
	2565	4.24	2.87
ประถมศึกษา	2563	15.62	30.21
	2564	16.38	28.84
	2565	12.22	26.11
มัธยมศึกษาตอนต้น	2563	18.68	20.48
	2564	18.90	20.59
	2565	18.45	20.39
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2563	18.68	22.16
	2564	17.53	22.92
	2565	20.07	24.16
อุดมศึกษา	2563	44.74	24.23
	2564	44.65	24.67
	2565	45.01	26.47

ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี (ประชากรกลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2563 - 2565 ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสูงกว่าในระดับประเทศ ทั้ง 3 ปี

3.4 ข้อมูลสถิติด้านคุณภาพการศึกษา

1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

1.1) ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับศึกษาธิการภาค 2 ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) สังกัดในจังหวัดประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1, เขต 2 สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจำแนกรายกลุ่มสาระ ดังนี้

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวม เฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	564,292	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73
2. กระทรวงศึกษาธิการ	502,272	53.76	37.44	28.04	39.28	39.63
3. ภาค (ภาคกลาง)	116,005	54.71	38.42	28.39	39.62	40.29
4. ศึกษาธิการ ภาค 2	78,183	58.37	48.19	32.15	43.17	45.47
5. จังหวัด (ศจ.นนทบุรี)	10,237	55.95	45.31	29.30	41.03	42.90
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
- สพป.นนทบุรี (เขต 1, เขต 2)	4,118	54.15	38.26	26.92	39.24	39.64
- สช.นนทบุรี	3,884	59.53	56.58	34.27	45.05	48.86
- อปท.นนทบุรี	2,217	53.19	38.85	25.08	37.44	38.64
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	18	37.33	27.08	18.85	25.00	27.07

จากตารางที่ 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมจังหวัดนนทบุรีมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.90 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.95 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.31 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.30 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.03

แผนภาพที่ 7 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



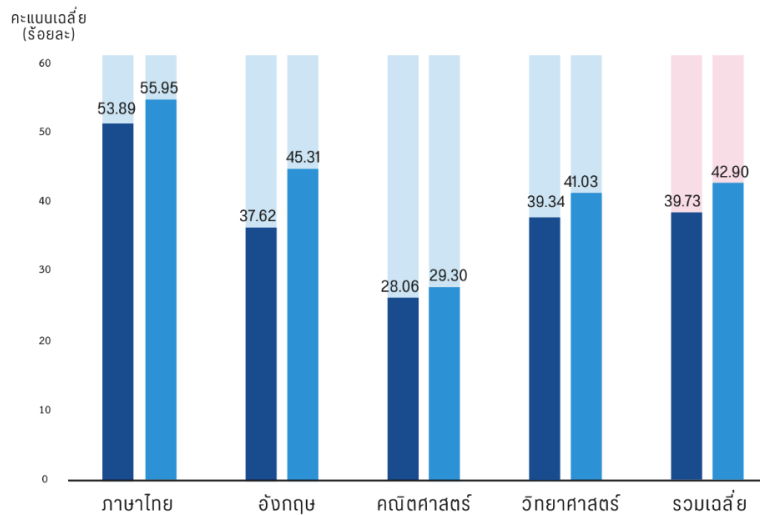
ระดับประเทศ

จำนวน นร. เข้าสอบ
564,292 คน



ระดับจังหวัด

(ศจ.นนทบุรี)
จำนวน นร. เข้า
สอบ
10,237 คน



1.2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) 3 ปีการศึกษา (2563, 2564, 2565) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

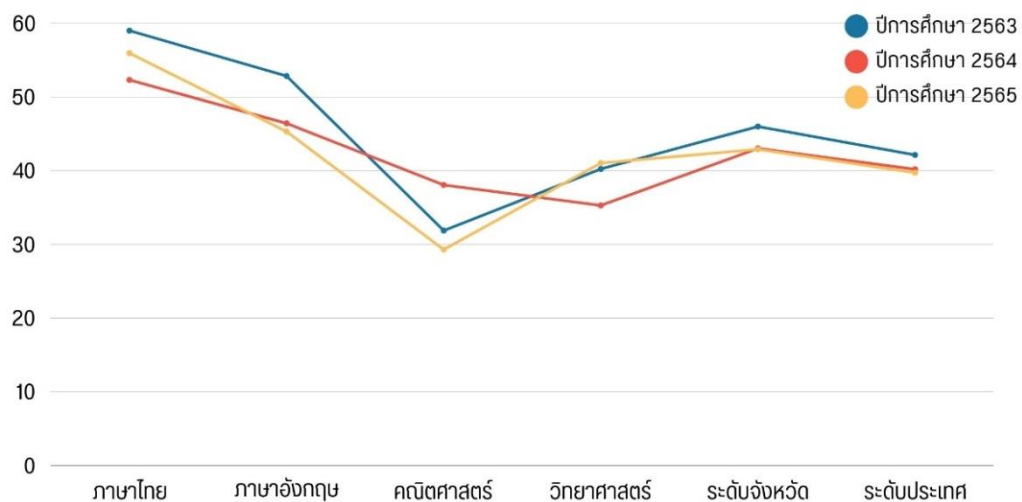
ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ

3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ปีการศึกษา 2565, 2564	แปลผล ค่าสถิติ ปี 65-64	ผลต่าง ปีการศึกษา 2565,2563	แปลผล ค่าสถิติ ปี 65-63
ภาษาไทย	59.00	52.31	55.95	+ 3.64	เพิ่มขึ้น	- 3.05	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	52.84	46.42	45.31	- 1.11	ลดลง	- 7.53	ลดลง
คณิตศาสตร์	31.87	38.06	29.30	- 8.76	ลดลง	- 2.57	ลดลง
วิทยาศาสตร์	40.23	35.28	41.03	+ 5.75	เพิ่มขึ้น	+ 0.80	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.99	43.02	42.90	- 0.12	ลดลง	- 3.09	ลดลง
รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	42.13	40.19	39.73	- 0.46	ลดลง	- 2.40	ลดลง

จากตารางที่ 23 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์

แผนภาพที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี
เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563)



2) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

2.1) ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับศึกษาธิการภาค 2 และระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) แยกสังกัดในจังหวัดประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี (สพม.นนทบุรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1, เขต 2 (สพป.นนทบุรี เขต 1,2) สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกรายกลุ่มสาระ ดังนี้

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

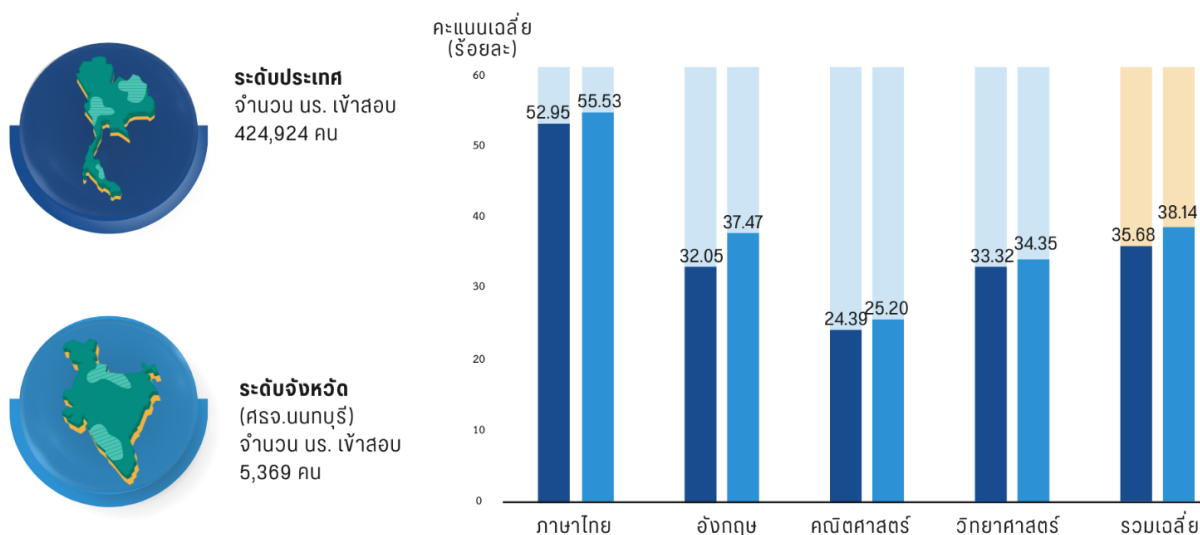
ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวม เฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	424,924	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
2. กระทรวงศึกษาธิการ	376,398	53.21	32.18	24.48	33.45	35.83
3. ภาค (ภาคกลาง)	78,643	53.93	32.59	24.55	33.57	36.16
4. ศึกษาธิการภาค 2	44,800	59.23	40.88	28.78	36.47	41.34
5. จังหวัด (ศจ.นนทบุรี)	5,369	55.53	37.47	25.20	34.35	38.14
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
- สพม.นนทบุรี	1,867	59.82	39.48	27.85	36.86	41.00
- สพป.นนทบุรี เขต 1, เขต 2	924	50.74	29.07	21.75	30.77	33.08

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด (ต่อ)

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวม เฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	1,750	56.19	43.06	25.99	35.15	40.10
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	806	50.03	30.66	21.47	30.97	33.28
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	22	41.24	25.28	18.14	31.22	28.97

จากตารางที่ 24 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.14 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.53 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.47 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.20 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.35

แผนภาพที่ 9 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



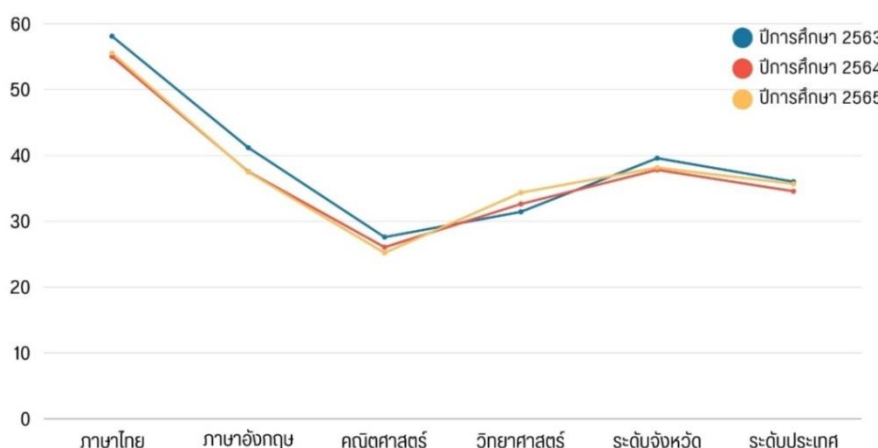
2.2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) 3 ปีการศึกษา (2563, 2564, 2565) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างปีการศึกษา 2565, 2564	แปลผลค่าสถิติปี 65-64	ผลต่างปีการศึกษา 2565, 2563	แปลผลค่าสถิติปี 65-63
ภาษาไทย	58.11	55.03	55.53	+0.50	เพิ่มขึ้น	-2.58	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	41.19	37.54	37.47	-0.07	ลดลง	-3.72	ลดลง
คณิตศาสตร์	27.59	26.05	25.20	-0.85	ลดลง	-2.39	ลดลง
วิทยาศาสตร์	31.43	32.62	34.35	+1.73	เพิ่มขึ้น	+2.92	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ยระดับจังหวัด	39.58	37.81	38.14	+0.33	เพิ่มขึ้น	-1.44	ลดลง
รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	36.01	34.56	35.68	+1.12	เพิ่มขึ้น	-0.33	ลดลง

จากตารางที่ 25 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 วิชา คือวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 วิชา คือวิชาวิทยาศาสตร์

แผนภาพที่ 10 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563)



3) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

3.1) ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

แสดงคะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับศึกษาธิการภาค 2 ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) และระดับสังกัดภายในจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี (สพม.นนทบุรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต1 (สพป.นนทบุรี เขต 1) สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกรายกลุ่มสาระ ดังนี้

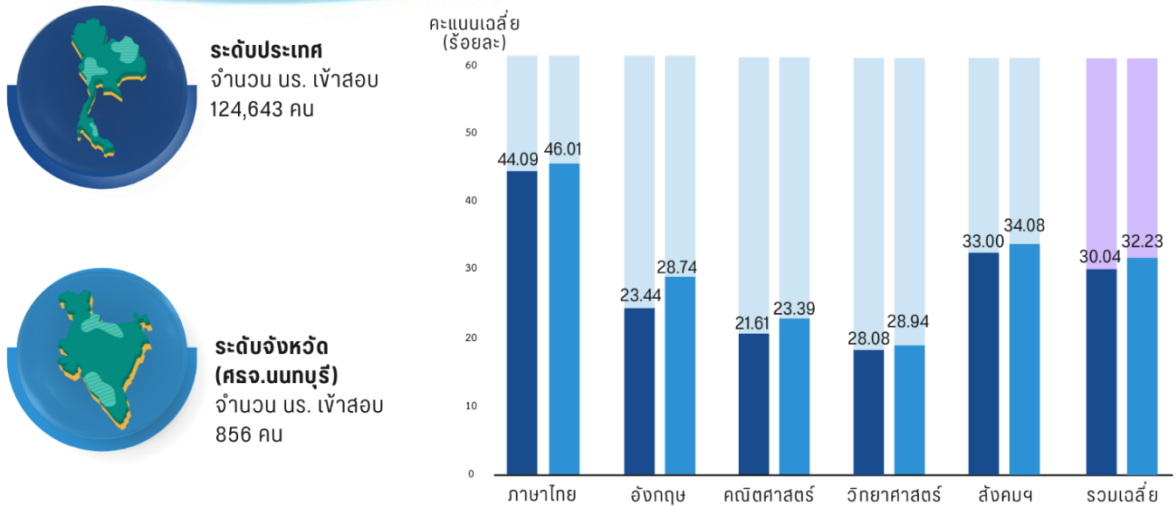
ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
1. ประเทศ	124,643	44.09	23.44	21.61	28.08	33.00	30.04
2. กระทรวงศึกษาธิการ	108,575	44.42	23.56	21.83	28.26	33.11	30.24
3. ภาค(ภาคกลาง)	18,553	44.58	24.16	22.32	28.53	33.26	30.57
4. ศึกษาธิการภาค 2	7,374	50.30	31.61	30.11	31.61	37.04	36.13
5. จังหวัด (ศจ.นนทบุรี)	856	46.01	28.74	23.39	28.94	34.08	32.23
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด							
- สพม.นนทบุรี	270	50.54	26.87	24.92	30.34	36.40	33.81
- สพป.นนทบุรี เขต1	18	36.03	30.40	16.39	24.40	30.74	27.59
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	410	47.28	33.06	25.17	29.66	34.49	33.93
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	150	35.52	21.15	17.13	24.96	29.43	25.64
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย)	8	35.43	18.97	14.84	26.80	29.53	25.11

จากตารางที่ 26 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.23 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.01 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.74 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.39 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.94 และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.08

แผนภาพที่ 11 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



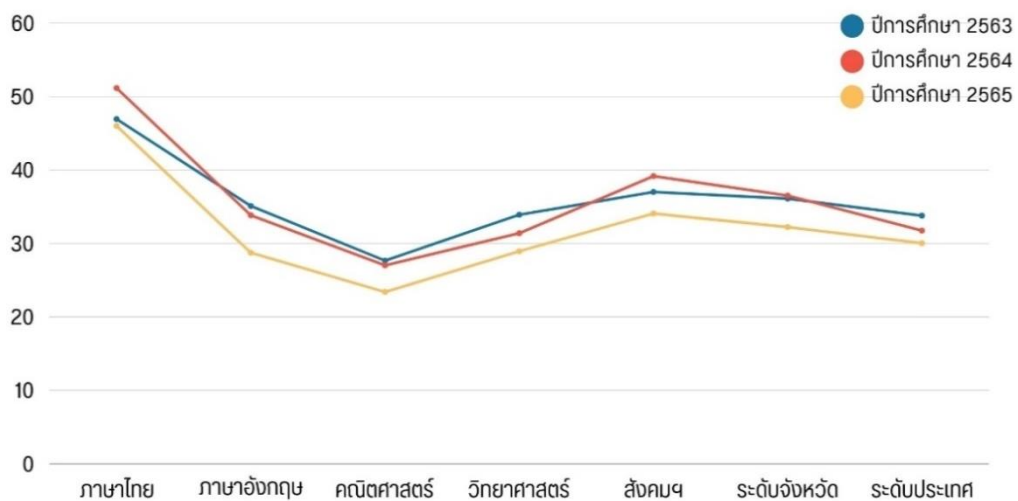
3.2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด (นคร.นนทบุรี) 3 ปีการศึกษา (2563, 2564, 2565) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (นคร.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างปีการศึกษา 2565, 2564	แปลผลค่าสถิติ ปี 65-64	ผลต่างปีการศึกษา 2565, 2563	แปลผลค่าสถิติ ปี 65-63
ภาษาไทย	46.94	51.16	46.01	-5.15	ลดลง	0.93	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	35.10	33.84	28.74	-5.10	ลดลง	-6.36	ลดลง
คณิตศาสตร์	27.66	27.02	23.39	-3.63	ลดลง	-4.27	ลดลง
วิทยาศาสตร์	33.91	31.39	28.94	-2.45	ลดลง	-4.97	ลดลง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37.01	39.17	34.08	-5.09	ลดลง	-2.93	ลดลง
รวมเฉลี่ยระดับจังหวัด	36.11	36.52	32.23	-4.29	ลดลง	-3.88	ลดลง
รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	33.79	31.75	30.04	-1.71	ลดลง	-3.75	ลดลง

จากตารางที่ 27 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ทุกรายวิชา และปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 วิชา คือ วิชาภาษาไทย

แผนภาพที่ 12 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี
เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563)



4) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 8,265 คน (ปกติ 7,881 คน , พิเศษ 350 คน , Walk-in 34 คน) โรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 168 แห่ง

ตารางที่ 28 คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 แยกเป็นระดับ

ด้าน		ระดับ		
		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.94	51.43	49.12
	S.D.	21.42	21.49	21.75
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.79	58.66	55.86
	S.D.	18.58	18.83	19.75
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.37	55.05	52.50
	S.D.	36.42	37.15	38.40

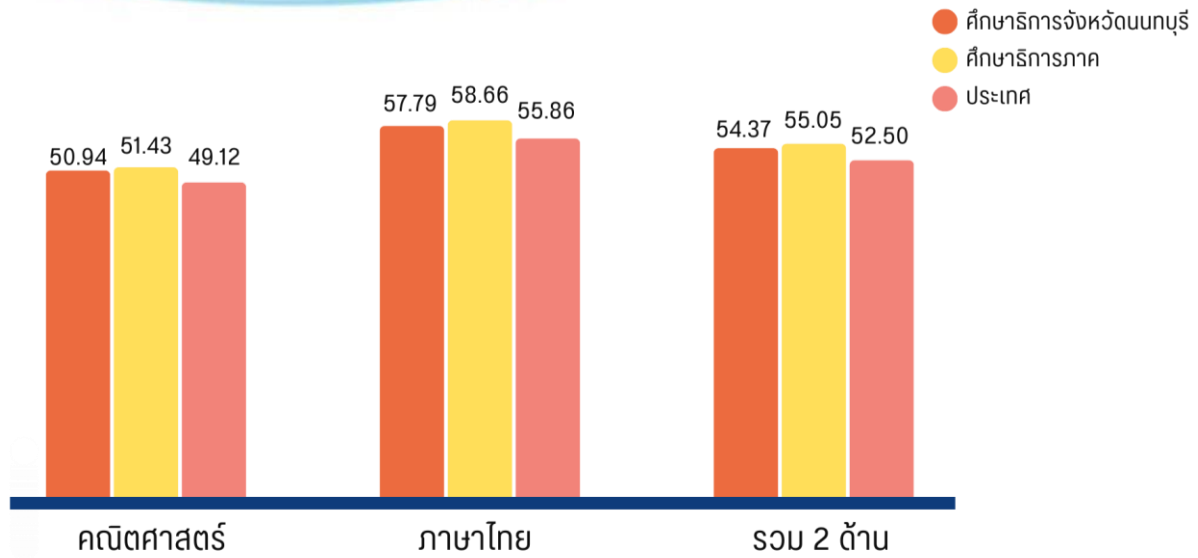
* ไม่รวม นร.walk-in และพิเศษ

จากตารางที่ 28 ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.37 สูงกว่าระดับประเทศ โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.50 เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.94 สูงกว่าระดับประเทศ โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.12

2. ด้านภาษาไทย พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.79 สูงกว่าระดับประเทศ โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.86

แผนภาพที่ 13 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จังหวัดนนทบุรี



ตารางที่ 29 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	1,986	25.19	2,441	30.97	2,333	29.60	1,121	14.22
ภาษาไทย	2,222	28.19	3,118	39.56	1,915	24.29	626	7.94
รวม 2 ด้าน	1,855	23.53	3,023	38.35	2,373	30.11	630	7.99

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด และอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

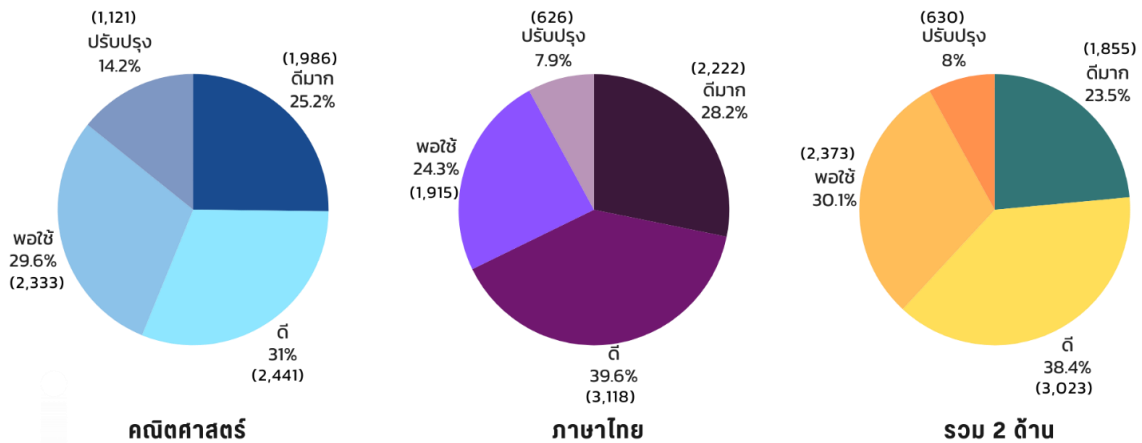
จากตารางที่ 29 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน รวม 2 ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อยละ 38.35 รองลงมาได้แก่ ระดับพอใช้ ร้อยละ 30.11 ระดับดีมาก ร้อยละ 23.53 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 7.99 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อยละ 30.97 รองลงมาได้แก่ ระดับพอใช้ ร้อยละ 29.60 ระดับดีมาก ร้อยละ 25.19 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 14.22 ตามลำดับ
2. ด้านภาษาไทย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อยละ 39.56 รองลงมาได้แก่ ระดับดีมาก ร้อยละ 28.19 ระดับพอใช้ ร้อยละ 24.29 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 7.94 ตามลำดับ

แผนภาพที่ 14 ร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

จำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี



5) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยจังหวัดนนทบุรีมีนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 8,464 คน (ปกติ 7,994 คน , พิเศษ 165 คน , Walk-in 305 คน) โรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 171 แห่ง

ตารางที่ 30 คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แยกตามระดับ

ด้าน		ระดับ		
		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.32	79.94	77.38
	S.D.	13.03	12.40	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.93	79.58	77.19
	S.D.	8.26	8.53	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.15	79.76	77.28
	S.D.	19.23	19.15	20.11

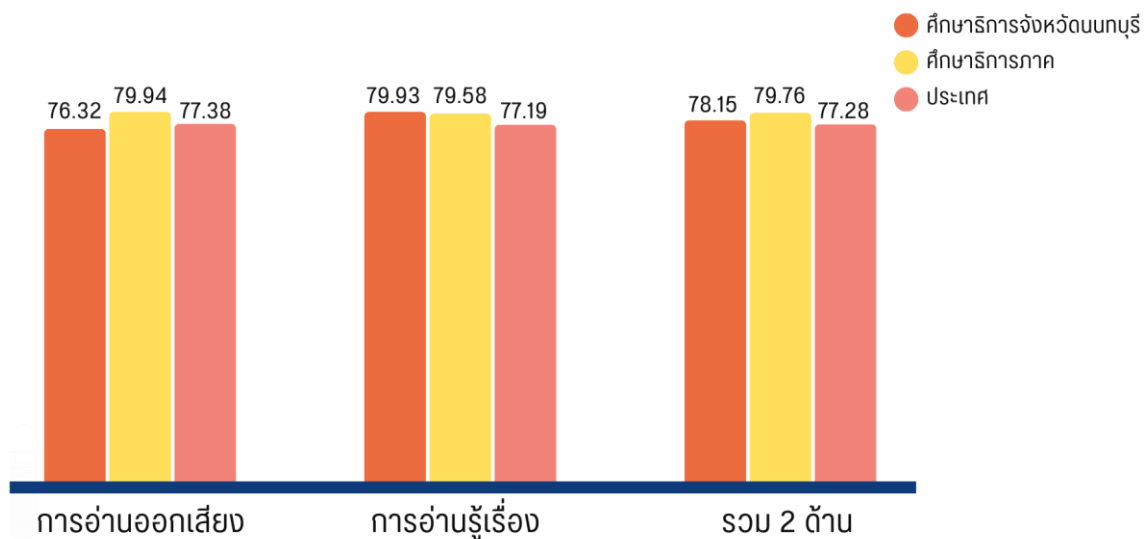
จากตารางที่ 30 พบว่า ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.15 สูงกว่าระดับประเทศ โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.28

เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.32 ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.38

2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.93 สูงกว่าระดับประเทศ โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.19

แผนภาพที่ 15 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



ตารางที่ 31 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4,967	62.14	1,818	22.74	747	9.34	460	5.75
การอ่านรู้เรื่อง	5,572	69.72	1,980	24.77	375	4.69	64	0.80
รวม 2 ด้าน	5,330	66.71	1,939	24.27	545	6.82	175	2.19

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจ

ไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จากตารางที่ 31 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 66.71 รองลงมา คือ ระดับดี ร้อยละ 24.27 ระดับพอใช้ ร้อยละ 6.82 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 2.19 ตามลำดับ

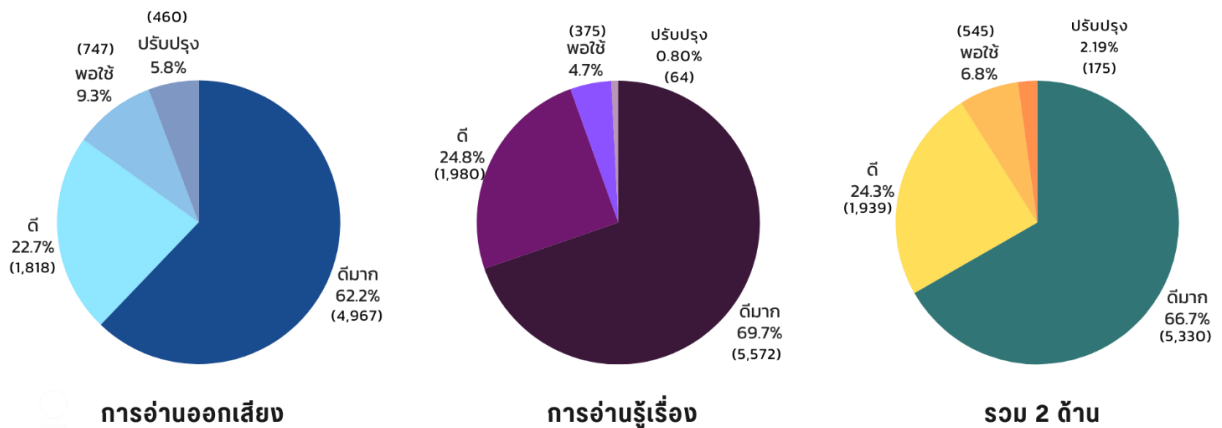
เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 62.14 รองลงมา คือ ระดับดี ร้อยละ 22.74 ระดับพอใช้ ร้อยละ 9.34 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 5.75 ตามลำดับ

2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 69.72 รองลงมา คือ ระดับดี ร้อยละ 24.77 ระดับพอใช้ ร้อยละ 4.69 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 0.80 ตามลำดับ

แผนภาพที่ 16 ร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

จำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี



3.5 การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งได้รับการจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 26 โครงการ เป็นเงิน 1,309,116 บาท (หนึ่งล้านสามแสนเก้าพันหนึ่งร้อยสิบหกบาทถ้วน) มีการดำเนินการทั้งสิ้น จำนวน 26 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยใช้งบประมาณ จำนวน 1,285,280.90 บาท (หนึ่งล้านสองแสนแปดหมื่นห้าพันสองร้อยแปดสิบบาทเก้าสิบสตางค์) คิดเป็นร้อยละ 98.18 และตัวชี้วัดที่ได้ดำเนินการไปทั้งสิ้น 15 ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 10 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้	11	388,740	386,196.90
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม	7	352,056	352,056
ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	2	120,900	120,010
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	3	247,020	226,638
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	3	200,400	200,380
รวม	26	1,309,116	1,285,280.90

ผลการติดตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

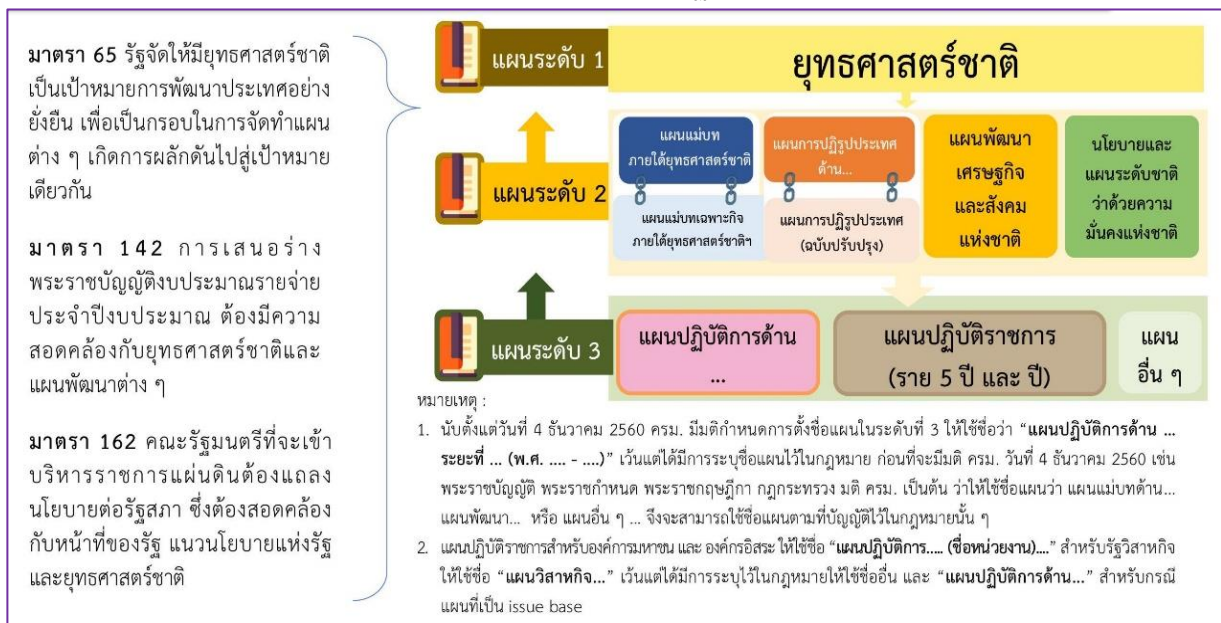
เป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	การบรรลุเป้าหมาย
1. ร้อยละโครงการที่ดำเนินการได้ตามแผนปฏิบัติการราชการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓
2. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	3	3	✓
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ป.6 = 42.90 (-0.12) ม.3 = 38.14 (+0.33) ม.6 = 32.23 (-4.29)	0 0 0
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓
5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓
6. อัตราการออกกลางคันและตกหล่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.10	0.06	0
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓
8. ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT)	ระดับ A (85 คะแนน)	ระดับ A A (95-100 คะแนน)	✓
9. ร้อยละการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	✓
10. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.25	✓
11. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	100	86.92	0
12. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี	100	100.05	✓
13. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี	100	102.02	✓
14. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี	100	93.59	0
15. ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	12.50	11.79	0

ผลการติดตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีตัวชี้วัดที่ได้ดำเนินการไปทั้งสิ้น 15 ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 10 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 66.67

ส่วนที่ 3 บริบทที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) มาวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนภาพที่ 17 ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2660



1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้าง การพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการ ใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ

ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจด้านการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

2.1 “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2.2 “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

2.3 “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญ การดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจาย อำนาจและความ รับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโต ร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และ ประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล

ปรับตัวพัฒนาการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนภาพที่ 18 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว

ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นค้นทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

<p style="text-align: center; font-weight: bold;">1. ด้านความมั่นคง</p> <p style="font-size: 0.8em;">เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศไทยให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p style="font-size: 0.8em;">เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์</p> <p style="font-size: 0.8em;">คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะที่เฉพาะทาง มีทักษะและภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม</p>
<p style="text-align: center; font-weight: bold;">4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p> <p style="font-size: 0.8em;">สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระตุ้นศักยภาพทางเศรษฐกิจและสังคม เน้นโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศในทุกระดับ</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p style="font-size: 0.8em;">คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ความยั่งยืน</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการรัฐ</p> <p style="font-size: 0.8em;">การปรับเปลี่ยนภาครัฐ จัดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”</p>

พฤษภาคม 2564
nscr.nesdc.go.th

วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

1 ด้านความมั่นคง

1. ประชาชนอยู่ กู้ดี และมีความสุข
2. ฐานเมืองมีความมั่นคงในทางวิถีการเจริญ
3. ก่อเกิด เศรษฐกิจที่มีความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
4. ประชาชนไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงในลักษณะและใช้การยอมรับโดยประชาชนส่วนประเทศ
5. กระบวนการจัดการความมั่นคงและสิทธิอำนาจเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มั่นคง เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. มีคนไทยที่ตระหนักรู้ถึงสิ่งแวดล้อมและสังคม

4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. สังคมเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. ประชาชนมีบทบาทความรับผิดชอบทั้งภาครัฐและเอกชน มีมิติการมีปฏิสัมพันธ์อันเป็นกำลังเสริมของสังคมประชาธิปไตย
3. เน้นถึงความเสมอภาคของทุกภาคส่วนในการพัฒนา การมีธรรมาภิบาลและการจัดการข้อมูลเพื่อสนับสนุนคุณภาพ

5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. อนุรักษ์และรักษาฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. เน้นที่จะสร้างพื้นฐานการมีมาตรฐานที่ดีและสิ่งแวดล้อม มีข้อตกลงร่วมกันมาจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศไทย
3. ใช้ประโยชน์และสร้างประโยชน์บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระดับชาติ
4. ยกระดับกระบวนการ มีทั้งภาคเอกชนภาคประชาสังคมและภาครัฐร่วมขับเคลื่อน และวัฒนธรรม เน้นหลักการการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นเลิศ โปร่งใสและลดประนีประนอม ตลอดจนความซื่อสัตย์ของประชาชนที่ไว้วางใจ เชื่อใจ ไม่มีข้อ
2. ภาครัฐมีเอกภาพที่ชัดเจน แปรขนานระดับจังหวัดภาคใต้ตอนบน
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส เน้นลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วของประเทศไทย

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกส่งเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่างๆ อาทิครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผนึกส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวมโดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่างๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการ จัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมียุทธศาสตร์การจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ ที่ประชาชน

ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความ เชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยการเชื่อมโยง ข้อมูล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและ สร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็ง และตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับ นโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้และทักษะ ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการ สร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถาน ประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้าน และดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐาน งานอนามัยแม่และเด็ก สู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการ ควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับ บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อม เข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคม ให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการ ยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริม ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบ อาชีพได้จริง และ

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถ นำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหาค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ มาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ของวิชาชีพครูที่สามารถสร้าง ทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่ เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษา ในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควม รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้าน ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ ในการประกอบ อาชีพใหม่ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออก จากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการ สอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรม ที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น
(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึง การยกระดับทักษะวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ

(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนาที่ 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่างๆ และมีแนวทาง ทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัย เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัย ชี้แนะทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีตสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูล ระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มี มาตรฐานเดียวกันและ ข้อมูล ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และ ผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบ สหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริม การพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการ บริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่ง ไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่า ในการทำงาน

ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถ

แยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อหนทางการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

แผนภาพที่ 19 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น



ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริม

การวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและ สุขภาวะในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา

ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์
ทางการกีฬา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน และเพิ่มความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยมีประเด็นการวิจัย ที่สำคัญ อาทิ การจัดการที่ดินทำกิน ระบบหลักประกันสุขภาพของรัฐ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกระจายอำนาจการเข้าถึงบริการสาธารณะและกระบวนการยุติธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

สาระของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากรไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนาต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

3. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

4. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืนภายใต้โครงสร้างประกอบในแต่ละด้าน จะมีการกำหนด "หมุดหมาย" ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ประเทศไทย

ปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 13 หมายเหตุ คือ

หมวด หมาย	ขอบเขต
(1) ไทย เป็น ประเทศ ชั้นนำด้าน สินค้า เกษตร และ อาหาร แปรรูป มูลค่าสูง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ภาคการเกษตรของไทยได้รับการปรับโครงสร้างให้เป็นภาคการผลิตที่มีผลตอบแทนสูง ผ่านการยกระดับผลิตภาพ การพัฒนาคุณภาพของผลผลิต และการปรับเปลี่ยนประเภทของการผลิตจากการผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มต่ำ ไปสู่การผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มสูง สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และความต้องการของตลาด โดยส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในการผลิต และการพัฒนาศักยภาพของเกษตรกร ด้วยการสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ที่จำเป็น รวมทั้งการสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันเกษตรกร ◆ เกษตรกรสามารถเข้าถึงช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรที่หลากหลาย อาทิ การขายตรงให้กับผู้ค้าปลีกหรือผู้ส่งออก การขายสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์ การท่องเที่ยวเชิงเกษตรกรรม และการทำเกษตรพันธสัญญากับผู้แปรรูป ◆ โครงสร้างพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อภาคการเกษตรและเกษตรแปรรูปได้รับการพัฒนาให้เพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ อาทิ แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ระบบการตรวจรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์การเกษตร และโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านโลจิสติกส์การเกษตร ◆ เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรได้รับการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีกลไกการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy)
(2) ไทย เป็น จุดหมาย ของการ ท่องเที่ยว ที่เน้น คุณค่าและ ความ ยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประเทศไทยมีภาพลักษณ์ในฐานะจุดหมายปลายทางของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและใส่ใจในความยั่งยืน ◆ การท่องเที่ยวไทยมีจุดเด่นด้านการท่องเที่ยวรูปแบบเฉพาะ เช่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์เชิงเกษตร เชิงการแพทย์และการส่งเสริมสุขภาพ เชิงอาหารและวัฒนธรรม เชิงธุรกิจ และเชิงกีฬา ◆ การท่องเที่ยวไทยมีกิจกรรมที่หลากหลายพร้อมทั้งมีบริการที่ได้มาตรฐานสากลสามารถเพิ่มมูลค่าและดึงดูดนักท่องเที่ยวเป้าหมายทั้งไทยและต่างชาติที่มีคุณภาพและมีความเต็มใจจ่ายสูง ◆ แหล่งท่องเที่ยวได้รับการดูแลรักษาให้มีความยั่งยืนและเน้นคุณค่าอย่างเหมาะสมกับพื้นที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ◆ รายได้จากการท่องเที่ยวมีส่วนกระจายตัวสู่เมืองรองในทุกภูมิภาค และกระจายตัวสู่ชุมชนและผู้ประกอบการรายย่อยในพื้นที่มากขึ้น ผ่านการเพิ่มมูลค่าด้วยการสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างเต็มศักยภาพ
(3) ไทย เป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ อุตสาหกรรมยานยนต์ของไทยปรับตัวสู่การเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน

หมวด หมาย	ขอบเขต
การผลิต ยานยนต์ ไฟฟ้าของ อาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมยานยนต์สูง มีการสนับสนุนการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับยานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงการพัฒนาทักษะแรงงานอย่างต่อเนื่อง ◆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาตรการลดผลกระทบที่ จะมีต่อผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมยานยนต์ดั้งเดิมและภาคการผลิตอื่นที่เกี่ยวข้อง อาทิ เกษตรกรผู้ผลิต พืชพลังงาน ◆ ปริมาณการใช้ยานยนต์ไฟฟ้าภายในประเทศไทยเพิ่มขึ้นในทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไป รถโดยสารสาธารณะในเมืองหลักปรับสู่ระบบการขับเคลื่อนด้วยพลังงานไฟฟ้าทั้งหมด ◆ ประเทศไทยมีสถานีอัดประจุไฟฟ้าอย่างเพียงพอครอบคลุมเส้นทางคมนาคมสำคัญทั่วประเทศ
(4) ไทย เป็นศูนย์ กลางทาง การแพทย์ และ สุขภาพ มูลค่าสูง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ อุตสาหกรรมเครื่องมือแพทย์และบริการทางการแพทย์และสุขภาพ ที่มีพื้นฐานอยู่บนศักยภาพและความได้เปรียบในการแข่งขันของประเทศเป็นเครื่องยนต์สำคัญที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยมีการลงทุนในงานวิจัยและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง ◆ ประเทศไทยมีชื่อเสียงด้านการรักษาโรคเฉพาะทางและบริการทางการแพทย์ขั้นสูง เช่น การผ่าตัดสมอง การผ่าตัดหัวใจ และการรักษาโรคมะเร็ง เป็นต้น รวมถึงเป็นจุดหมายปลายทางของบริการทางการแพทย์ บริการด้านความสวยความงาม และบริการส่งเสริมสุขภาพ ◆ ระบบสาธารณสุขได้รับการพัฒนาคุณภาพและขยายศักยภาพ มีการปรับสู่ Smart Medical/ Smart Healthcare โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อรองรับกับการดำรงชีวิตสมัยใหม่ และเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนความต้องการใช้ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ◆ บุคลากรและทรัพยากรด้านสาธารณสุขมีการกระจายตัวอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับผู้รับบริการจากทั้งในและต่างประเทศ
(5) ไทย เป็นประตู การค้าการ ลงทุนและ จุดยุทธ ศาสตร์ ทางโลจิส ติกส์ที่ สำคัญของ ภูมิภาค	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประเทศไทยเป็นประตูการค้า บริการ และการลงทุนที่สำคัญของอาเซียน โดยมีกฎระเบียบและกระบวนการนำเข้าส่งออกที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจ ลดต้นทุนด้านโลจิสติกส์ และเพื่อเพิ่มความได้เปรียบในการแข่งขัน ◆ ประเทศไทยมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการขนส่งสินค้าและการค้าผ่านแดน ยกกระตระบบการบริหารจัดการโลจิสติกส์และการเชื่อมโยงโครงข่ายเส้นทางคมนาคมขนส่งในอาเซียนอย่างไร้รอยต่อ ◆ ประเทศไทยมีนโยบายและมาตรการจูงใจสนับสนุนให้เกิดการขยายตัวด้านการค้าและการลงทุน การจัดทำข้อตกลงทางการค้าระหว่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและเชื่อมโยงผู้ประกอบการในประเทศให้เป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่การค้าการลงทุนโลก (Global Value Chains)

หมวด หมาย	ขอบเขต
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้ประกอบการและแรงงานด้านโลจิสติกส์ของไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่เหมาะสมสำหรับการให้บริการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และคุณภาพสูง มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปรับรูปแบบธุรกิจที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง และมีศักยภาพในการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและระดับสากล
(6) ไทย เป็นฐาน การผลิต อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ และ บริการ ดิจิทัลของ อาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประเทศไทยเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ดิจิทัลคอนเทนต์ และเป็นผู้ให้บริการด้านดิจิทัลที่สำคัญของอาเซียน ◆ เทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการด้านดิจิทัล ทั้งด้านซอฟต์แวร์และการสร้างสรรค์ดิจิทัลคอนเทนต์ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือของภาครัฐ สถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการ พร้อมทั้งมีกลไกสนับสนุนให้เกิดการนำเทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ◆ ประเทศไทยมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยแวดล้อมที่ส่งเสริมการประกอบธุรกิจด้านดิจิทัล อาทิ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แรงงานที่มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการ และกฎระเบียบที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและมีประสิทธิภาพสูง ◆ ภาครัฐมีระบบเฝ้าระวังและป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ โดยทุกภาคส่วนมีความตระหนักถึงความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ประชาชนและผู้ประกอบการ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และปลอดภัย
(7) ไทยมี SMEs ที่ เข้มแข็งมี ศักยภาพ สูง และ สามารถ แข่งขันได้	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประเทศไทยมีระบบนิเวศ (Ecosystem) ที่เหมาะสมต่อการเติบโตของ SMEs โดยมีการแข่งขันทางการค้าที่เปิดกว้างและเป็นธรรม ความเหลื่อมล้ำระหว่าง SMEs และธุรกิจขนาดใหญ่ ในการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและนวัตกรรมทางการเงินทางเลือกที่เหมาะสม องค์ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็น รวมถึงตลาดภาครัฐและช่องทางตลาดใหม่ๆ ลดลง โดยมีการสนับสนุนจากภาครัฐที่ตรงกับความ ต้องการเฉพาะของผู้ประกอบการ ◆ SMEs ไทยมีศักยภาพสูง ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรม โดยเฉพาะในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การพัฒนารูปแบบธุรกิจ และการเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ ตลอดจนสามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต อาทิ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม หรือสินค้าและบริการทางสุขภาพ ◆ SME ไทยมีบทบาทในภาคการส่งออกมากขึ้น สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ห่วงโซ่มูลค่าโลกได้ โดยเฉพาะในภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ◆ วิสาหกิจชุมชนมีศักยภาพ ผลิตได้และขายเป็น สามารถนำอัตลักษณ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชุมชนมาสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าและบริการ และสามารถสร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่คนในชุมชน ◆ วิสาหกิจเพื่อสังคมขยายตัวและเติบโตอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีบทบาทมากขึ้นในการพัฒนาชุมชน

หมวด หมาย	ขอบเขต
	สังคม และสิ่งแวดล้อม อาทิ การสร้างการมีส่วนร่วมและกระจายผลประโยชน์จากการดำเนินธุรกิจไปสู่ชุมชน การสร้างงานในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และการพัฒนาสินค้าและบริการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
(8) ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัยและน่าอยู่	<ul style="list-style-type: none"> ◆ พื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคได้รับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเมืองหลัก และการเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจในทุกภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแนวระเบียงเศรษฐกิจทั้งในระดับภายในประเทศและระดับภูมิภาค รวมถึงการเชื่อมโยงระหว่างเมืองและชนบทโดยรอบ ◆ บริการสาธารณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา และบริการสาธารณสุข มีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันระหว่างพื้นที่ รวมถึงมีการจัดสรรงบประมาณบุคลากร และทรัพยากรที่สำคัญอื่นๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม ◆ พื้นที่เศรษฐกิจและเมืองหลักทั่วประเทศมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพและดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการคมนาคมขนส่งในเมือง และระบบสารสนเทศดิจิทัลที่มีความครอบคลุม สามารถเข้าถึงได้เพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในภูมิภาค และพัฒนาปัจจัยดึงดูดการพัฒนาสู่ภูมิภาค (Pull Factors) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยั่งยืน (Eco-living) ◆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพในการกำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการให้บริการสาธารณะ ขณะที่ชุมชน สถาบันการศึกษา และภาคเอกชนในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการออกแบบและขับเคลื่อนการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบโจทย์ความต้องการของคนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
(9) ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ คนยากจนข้ามรุ่นลดลง จากมาตรการให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาแบบมุ่งเป้า และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถระบุตัวบุคคล ปัญหา และความต้องการได้อย่างแม่นยำและมีประสิทธิภาพ ◆ นโยบายการเงินการคลัง และกฎหมายสามารถสนับสนุนการกระจายรายได้ และสร้างความเป็นธรรมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ◆ ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างครอบคลุม ทัวถึง และมีคุณภาพ โดยเฉพาะในชนบทและพื้นที่ห่างไกล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมและระหว่างพื้นที่ (digital divide) ◆ เด็กจากครอบครัวยากจนได้รับการช่วยเหลือให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพโดยเฉพาะการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเสมอภาค เพื่อเพิ่มโอกาสการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคมอันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในประชากรรุ่นถัดไป ◆ คนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทความจำเป็นพื้นฐานของความยั่งยืนทางการคลัง

หมวด หมาย	ขอบเขต
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ระบบประกันสังคมได้รับการพัฒนาทั้งในด้านรูปแบบ เงินสมทบ และสิทธิประโยชน์ให้สอดคล้องกับความต้องการและลักษณะการทำงานที่หลากหลาย สามารถจูงใจให้แรงงานนอกระบบเข้าสู่ระบบ และสร้างหลักประกันให้แก่แรงงานในภาวะวิกฤตได้ ◆ ระบบความคุ้มครองทางสังคมของไทยมีความบูรณาการ เชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับนโยบาย ฐานข้อมูลระดับปฏิบัติ จนถึงการติดตามประเมินผล โดยมีระบบที่สามารถระบุชุดสิทธิของ ความคุ้มครองทางสังคมที่แต่ละบุคคล/ครัวเรือนพึงได้รับ
(10) ไทยมี เศรษฐกิจ หมุนเวียนและ สังคมคาร์บอนต่ำ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ชยะได้รับการหมุนเวียนกลับไปใช้ประโยชน์ในสัดส่วนที่สูงขึ้น ผ่านการปรับปรุงระบบการจัดการ รวมทั้งการแก้ไขหรือกำหนดกฎระเบียบที่จำเป็นเพิ่มเติม อาทิ การกำหนดมาตรการเชิงบังคับ สำหรับการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง การมีข้อกำหนดด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์พลาสติกให้เอื้อต่อการรีไซเคิล การพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการซากผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการแก้ไขกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการผลิตสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ ◆ ประเทศไทยมีศักยภาพในการรีไซเคิลน้ำทิ้ง โดยเริ่มจัดทำระบบในพื้นที่ที่มีความพร้อม อาทิ นิคมอุตสาหกรรม และชุมชนขนาดใหญ่ ◆ พลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลักสำหรับการพัฒนากำลังการผลิตไฟฟ้าใหม่ของประเทศ โดยการปรับเปลี่ยนตลาดการซื้อขายไฟฟ้าไปสู่รูปแบบตลาดเสรีเพื่อส่งเสริมการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานหมุนเวียนของผู้ผลิตรายย่อยและภาคประชาชน และการปรับปรุงระบบสายส่งไฟฟ้า และการจัดการให้สามารถรองรับไฟฟ้าที่ผลิตจากพลังงานทดแทนในสัดส่วนที่สูงขึ้น ◆ การใช้งานยานยนต์ไฟฟ้ามีสัดส่วนที่ สูงขึ้นทั้งในระบบขนส่งมวลชนและยานพาหนะส่วนบุคคล ◆ ผลิตภัณฑ์ที่มาจากวัสดุเหลือใช้และมีการปล่อยคาร์บอนในปริมาณต่ำตลอดวงจรชีวิตได้รับการ สนับสนุน ทั้งในด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการผลิต และมาตรการทางการเงินการคลังเพื่อจูงใจผู้บริโภค
(11) ไทย สามารถ ลดความ เสี่ยง และ ผลกระทบ จากภัย ธรรมชาติ และการ เปลี่ยนแปลง สภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ พื้นที่ที่ประสบภัยธรรมชาติซ้ำซาก และพื้นที่ที่มีแนวโน้มจะเผชิญกับผลกระทบที่รุนแรงจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ได้รับการจัดการให้มีความเสี่ยงที่ลดลง ผ่านการใช้มาตรการป้องกัน ภัยที่ยั่งยืนและมาตรการการปรับตัวที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และการดำเนินชีวิตของประชาชน ◆ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อการป้องกันความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ อาทิ ป่าต้นน้ำ ป่าชายเลน และพื้นที่ชุ่มน้ำ ได้รับการอนุรักษ์ และฟื้นฟูให้อยู่ในสภาพดี ◆ เป้าหมายด้านการลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ ได้รับการบูรณาการเข้ากับการวางแผนการพัฒนาพื้นที่ ทั้งการใช้ประโยชน์ที่ดินและ การจัดทำโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งก่อสร้าง ◆ ระบบการจัดการภัย ทั้งการคาดการณ์ การเตือนภัย การเผชิญเหตุ และการฟื้นฟูหลังเกิดภัย

หมวด หมาย	ขอบเขต
ภูมิอากาศ	<p>ในทุกระดับได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพที่สูงขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทุกภาคส่วนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการเตรียมพร้อมรับมือธรรมชาติและการปรับตัวเพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะการมีมาตรการช่วยเหลือกลุ่มคนเปราะบาง อาทิ คนยากจน และเกษตรกรที่มีแนวโน้มได้รับผลกระทบมากกว่าประชากรกลุ่มอื่น
(12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ◆ ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ) ◆ สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) ◆ ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill /New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ ◆ นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ ◆ ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ◆ สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูประบบสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม
(13) ไทยมี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การทำงานของภาครัฐมีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึง

หมวด หมาย	ขอบเขต
ภาคีรัฐที่มี สมรรถนะ สูง	<p>การติดตามประเมินผลทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคีรัฐ และเอกชน รวมถึงการดำเนินงานร่วมกับภาคีการพัฒนาอื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ โครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยน ควบรวม หรือยกเลิกภารกิจ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ◆ ภาคีรัฐมีความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการจัดเก็บรายได้เพิ่มขึ้น และมีการบริหารจัดการรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับบทบาทและลดภารกิจเหลือเพียงเท่าที่จำเป็น ◆ การบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะปรับเปลี่ยนสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ ◆ กฎหมาย ระเบียบ และมาตรการภาครัฐมีความทันสมัย ไม่ซ้ำซ้อน มีการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ◆ ทุกภาคส่วน ทั้งภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน มีบทบาทในการออกแบบ จัดทำ และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการติดตามตรวจสอบการทำงานของภาครัฐในทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็น
หมวดหมายการพัฒนา มีดังนี้

1. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และลดความเสี่ยงในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการสาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนาระบบ การศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน ภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการ ฝึกอบรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป
3. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษา ไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจร ความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบ การศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการ เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม
4. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย การขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงาน ให้ทุกกลุ่มคน สามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีความ ตระหนักรู้และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษา ผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจโครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหาร จัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็ก และเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่าง หลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อ สังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้าง องค์กรความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือก ปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพา

ตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหา ความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้อยู่กึ่งถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะ และสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคีรวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้อง

4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

5. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

6. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการ ความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอใน พื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

7. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

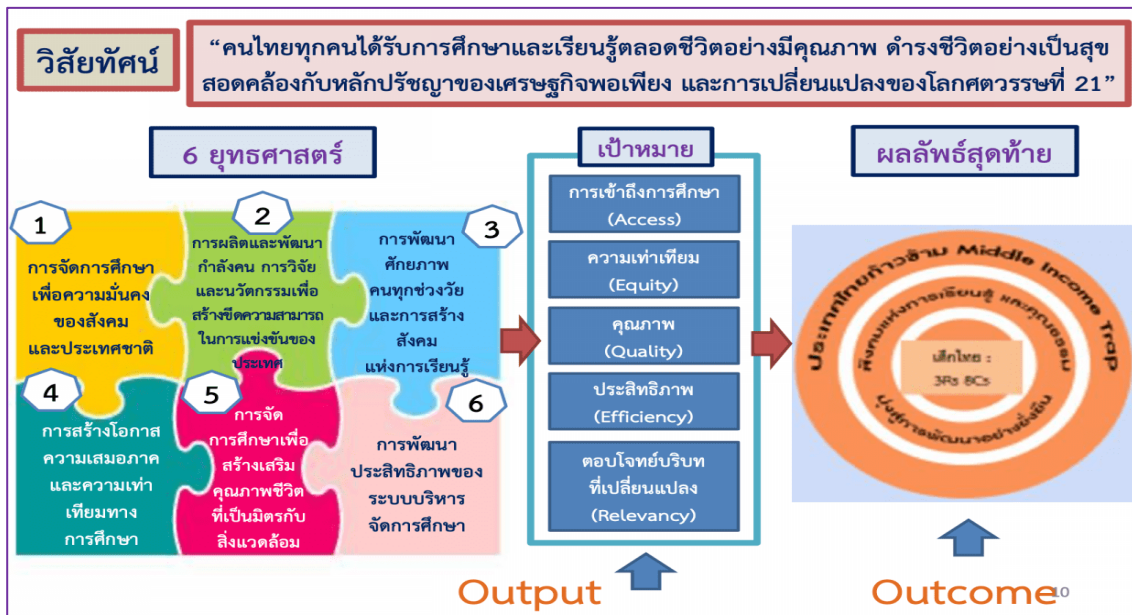
กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทาง ไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แผนภาพที่ 20 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีปฏิบัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
	4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน	2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชน

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน	สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ	4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล	5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
	7. พัฒนาคณาจารย์ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย	2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผล และรายงานผล	3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
<p>1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการ การศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่</p> <p>4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ</p> <p>5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ</p>	<p>1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา</p> <p>4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p>

3.2 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนา ภายหลังกปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนายั่งยืนของโลก 15 ปี ข้างหน้าเพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจน ในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนายั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อน ในรูปแบบ

คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าหมายย่อย ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษาอุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานการมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะและให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุดรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิควิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี 2563

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพรวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี 2573

3.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนา
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

3.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการ

ศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยะฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริต คอรัปชั่น

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3.5 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิตรุ่นและพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35) 3) ร้อยละ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6 -14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4) 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ/อาชีวศึกษา) (ร้อยละ 79)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาคือให้ผู้เรียน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (สช.)	อันดับที่ 49	
	2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.)		
	ได้แก่ (1) ภาษาไทย	ร้อยละ 83	
	(2) ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 10	
	(3) คณิตศาสตร์	ร้อยละ 7	
(4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 7		

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สช.)	ร้อยละ 100
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กบค./สช./สคบศ./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศทก.)	ร้อยละ 100
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.) 7. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	87 คะแนน 455.91 คะแนน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส เสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของ ประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการ เสริมสร้างความมั่นคงของ ประเทศ	1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรง ไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสถียรหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อ รองรับความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะ อาชีพที่สนับสนุนการ แข่งขันของประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะ จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และ คุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 3.2 ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพ ตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่ หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุม หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมือง ตื่นรู้ 3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมทางการบริหาร และพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
เท่าเทียมทางการศึกษา	ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส 6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 6.3 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ 6.4 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ 6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.3.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.3.3 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.4.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงของประเทศ	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรง รักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชา ธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการด้านการ ช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จขต.)	ร้อยละ 80
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติ ใหม่ ฯลฯ) (สช. , สกก. , กสภ.)	ร้อยละ 80
	4. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับ ต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย (สศ.)	ไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/ กิจกรรม
	5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อย ทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (สนย.)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อ รองรับความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ	6. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (กสภ., ศธภ., ศธจ.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.)	ร้อยละ 80
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 90
	9. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.,สคปศ.)	ร้อยละ 90
	11. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (สำนักงาน ก.ค.ศ.)	จำนวน 1 ระบบ
	12. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ 81
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	13. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สช.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	14. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ทุกหน่วยงานใน สป.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	15. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน (ศทก./สำนักงาน ก.ค.ศ./สช./สคปศ./กพร.)	5 ระบบ
	16. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (ศทก.)	3 ฐานข้อมูล
	17. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ศธก./ศธจ.)	ร้อยละ 90
	18. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า 21 ฉบับ
	19. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (กบค.)	ร้อยละ 50

3.7 แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เป้าหมายการพัฒนา “จังหวัดนนทบุรี เป็นเมืองน่าอยู่ (Livable City)”

แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้จังหวัดนนทบุรี เป็น “เมืองน่าอยู่” (Livable City) โดยเมืองน่าอยู่จะมียุทธศาสตร์ของการเป็น “เมืองสังคมน่าอยู่ เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า และเมืองการพัฒนายั่งยืน” โดยกำหนดกรอบนิยามการพัฒนาดังนี้

เมืองสังคมน่าอยู่

1. เมืองที่มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์มีมาตรฐานเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และมีอารยสถาปัตย์เพื่อคนทั้งมวล เป็นเมืองที่อยู่อาศัยในระดับชั้นนำของประเทศ การจัดระเบียบที่อยู่อาศัย การพัฒนางานบริการของรัฐ และการบริการภาครัฐกิจให้มีคุณภาพ มีความพร้อมรองรับการอยู่อาศัย เป็นเมืองหมู่บ้านจัดสรรที่ปลอดภัย ผู้อยู่อาศัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ระบบสาธารณสุขปกปักรักษาคุณภาพ มีระบบโชนนึ่งการอยู่อาศัยที่ดี มีระบบบริการเทคโนโลยีดิจิทัลสาธารณะที่ทันสมัย ประชาชนเข้าถึงอย่างทั่วถึง และมีความสามารถในการใช้ให้เกิดคุณค่า มูลค่า รองรับการพัฒนาทางสังคม และคุณภาพชีวิต และระบบสาธารณสุขปกปักรักษาคุณภาพได้มาตรฐานในระดับเมืองชั้นนำเอื้อต่อการอยู่อาศัย ใช้ชีวิตประจำวันของคนทุกระดับทุกเพศ ทุกวัย โดยคำนึงถึงการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาคุณภาพชีวิต และการคำนึงถึงความเป็นมนุษย์

2. เมืองที่มีความมั่นคงปลอดภัย และมีระบบการป้องกันภัยที่มีมาตรฐาน ทันสมัย ให้ประชาชนชุมชนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ทันทีทันใด มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และส่งเสริมประชาชนให้มีความปรองดองและความสามัคคี และมีความร่วมแรงร่วมใจที่เข้มแข็งและสามารถแก้ไขปัญหาสังคม ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ในชุมชนตนเองได้ มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเฝ้าระวังป้องกันภัยทุกชนิด การสร้างระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มีมาตรฐาน ทันสมัย สามารถช่วยเหลือประชาชนเมื่อประสบภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันทีทันใด ประชาชนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการเมือง

3. เมืองแห่งคุณภาพชีวิต การศึกษาดี สุขภาวะดี มาตรฐานการครองชีพดี และมีวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ระบบบริการทางการสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ประชาชนมีความรอบรู้ และพึ่งตนเองทางสุขภาพได้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีชีวิตที่ดี มีพื้นที่สันทนาการและการออกกำลังกาย (Sports Park) แก่ประชาชนในทุกวัย มีกิจกรรมสร้างสุขตามบริบทเมืองและชนบทที่เหมาะสมกับพื้นที่ ประชาชนมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทางสุขภาพ และวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมีความพร้อมรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีประสิทธิภาพ และประชาชนกลุ่มเปราะบางมีความมั่นคงในชีวิต มีงานทำและรายได้ที่มั่นคง และที่สำคัญสามารถดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เมืองที่เอื้อต่อการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ และประชาชนกลุ่มเปราะบางมีคุณภาพชีวิตที่สามารถช่วยเหลือตนเอง และปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง มีผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการความรู้ชุมชนที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหา และมีระบบการสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน และสามารถดูแลสมาชิกและมีระบบติดตามช่วยเหลือครอบครัวเปราะบาง มีฐานข้อมูลรายบุคคลกลุ่มเปราะบางเพื่อนำเข้าสู่โปรแกรมการฟื้นคืนคุณภาพชีวิต มีความมั่นคงในชีวิต มีงานทำ รายได้ที่มั่นคง

มีที่อยู่อาศัย และมีความปลอดภัยในชีวิต มีอารยสถาปัตย์ในแหล่งบริการสาธารณะ มีเวทีให้ผู้พิการสามารถแสดงศักยภาพ นำไปสู่การขึ้นทะเบียนเป็นบุคคลมีคุณค่าของจังหวัด มีศูนย์อภิบาลสุขภาวะผู้สูงอายุ และผู้พิการแบบครบวงจร สร้างสุขภาวะและชีวิตที่ยืนยาว (the leadership of the healthiest and longest life)

5. เมืองอัจฉริยะ โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาในทุกมิติของจังหวัด มีระบบบริการประชาชนที่สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย มีความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยี มีผลผลิต และผลิตภัณฑ์จังหวัดอยู่ในตลาดทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ที่ผ่านช่องทางการค้าทางอิเล็กทรอนิกส์ มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และพื้นที่ Smart Street and Smart life ชุมชนทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล มีโปรแกรมเมอร์ชุมชนเพื่อหนุนเสริมการสร้างเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และมีศาลากลางอัจฉริยะเพื่อเป็นต้นแบบที่ดีของส่วนราชการ 4.0 ที่ทันสมัย

6. เมืองน่าอยู่ด้วยศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี และค่านิยมอันดีงาม และวัฒนธรรม สร้างสรรค์เศรษฐกิจ เป็นเมืองที่มีการส่งเสริม รักษา อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นเมืองอาหารคุณภาพและปลอดภัยเป็นแหล่งอาหารที่สะอาด อร่อย ราคาเหมาะสม ในพื้นที่มีถนนอาหาร นนท์บุรี (Nonburi Street Foods) เพื่อเป็นแหล่งสร้างอาชีพรายได้ และให้เกิดระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนในพื้นที่ ซึ่งคำนึงถึงการปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงสาธารณสุข และมีระบบการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม รองรับการผลิตของวิถีชีวิตที่หลากหลายของประชกรนนทบุรี มีศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี และค่านิยม อันดีงาม มีความสมดุลของงานและชีวิตโดยมีครอบครัว เป็นศูนย์กลางในการดำรงชีวิต มีการรักษา และพัฒนาค่านิยมที่ดีงามประจำชุมชน และมีศูนย์ปราชญ์ผลิตภัณฑ์วัฒนธรรมนนทบุรี

7. เมืองการบริหารจัดการ การบริการภาครัฐมีประสิทธิภาพ มีระบบบริการของรัฐ มีคุณภาพ มีความสะดวก รวดเร็ว เป็นมืออาชีพที่สามารถปรับเปลี่ยนเป็นภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการบริหารจัดการภาครัฐเป็นแบบธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การบริการสาธารณสุขของภาครัฐ ภาคเอกชน มีความทันสมัยและเข้าถึงง่ายด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ส่วนราชการและหน่วยงานภายในจังหวัดมีการบูรณาการแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากร ที่เข้มแข็งสอดคล้องเป้าหมายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล รวมทั้งแผนรายสาขา แผนเฉพาะด้านต่างๆ และข้อสั่งการ ของนายกรัฐมนตรี และที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน มีความเข้มแข็ง พึ่งตนเอง และพึ่งกันเองได้

เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า

1. เมืองเศรษฐกิจแห่งอนาคต เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า เชื่อมโยงกรุงเทพมหานคร การเติบโตทางเศรษฐกิจจากฐานของการพัฒนาเมืองให้เป็นที่อยู่อาศัยชั้นนำ และเศรษฐกิจมูลค่าสูงจากฐานการเกษตร การท่องเที่ยว พร้อมทั้งการพัฒนาทุกมิติรองรับการค้า การลงทุน และการเติบโตของเศรษฐกิจที่คู่ขนานกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคม และการเชื่อมโยงการค้ากับนานาชาติ ผู้ประกอบการค้า นักลงทุน การพัฒนาเศรษฐกิจกระจายตัวทั่วทั้งจังหวัด

2. เมืองที่มีระบบการขนส่งสาธารณะ และโลจิสติกส์มีคุณภาพ เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบทั้งจังหวัด รองรับการเดินทางเศรษฐกิจ เชื่อมโยงกับกรุงเทพมหานคร จังหวัดที่มีศักยภาพและเส้นทางเชื่อมโยงภูมิภาคต่างๆ และระเบียงเศรษฐกิจในพื้นที่ทั้งภาคตะวันตก ภาคใต้ และภาคตะวันออก เป็นเมืองการคมนาคมปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่สามารถรองรับการเดินทาง การพัฒนาเศรษฐกิจจากทางการเกษตร การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม

3. เมืองที่มีศักยภาพในการรองรับระบบเศรษฐกิจในอนาคต และการฟื้นคืนเศรษฐกิจหลังจากวิกฤติ เศรษฐกิจการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้กลับมาเติบโตอย่างมั่นคง ผู้ประกอบการที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤติเศรษฐกิจได้รับการฟื้นฟู เยียวยา และได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้ฟื้นคืนกลับ และผู้ประกอบการมีความพร้อมในการพัฒนาสู่ผู้ประกอบการอัจฉริยะ จังหวัดนนทบุรีมีการเติบโตของระบบ เศรษฐกิจยุคดิจิทัล เกิดสังคมเศรษฐกิจบนฐานพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวาง (Platform Economy and Sharing Economy) มีการจัดการนิเวศเศรษฐกิจที่มีประสิทธิภาพสูง มีนวัตกรรมรองรับการขยายตัวทาง เศรษฐกิจในพื้นที่หลักทางเศรษฐกิจ

4. เมืองเศรษฐกิจยั่งยืน มีการบริหารจัดการ การบริการภายใต้จังหวัดต้นแบบ BCG Model คือ เป็น การพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวมที่จะพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติไปพร้อมกัน ประกอบด้วย 3 เศรษฐกิจหลัก ได้แก่ B ย่อมาจาก Bio Economy คือ ระบบเศรษฐกิจชีวภาพ ซึ่งมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพอย่างคุ้มค่า C ย่อมาจาก Circular Economy คือ ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่คำนึงถึงการนำวัสดุต่างๆ กลับมาใช้ประโยชน์ ให้มากที่สุด และ G ย่อมาจาก Green Economy คือ ระบบเศรษฐกิจสีเขียว ซึ่งมุ่งแก้ไขปัญหามลพิษ เพื่อลด ผลกระทบ ต่อโลกอย่างยั่งยืน พื้นที่ที่เผชิญวิกฤติสิ่งแวดล้อม ขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ มลพิษจากการ ประกอบกิจการ และชุมชนได้รับการแก้ไข และป้องกันอย่างยั่งยืน มีระบบการบังคับใช้กฎหมายที่มีประสิทธิภาพสูง มีการใช้พลังงานสะอาดมาเป็นฐานการประกอบการทางธุรกิจ และมีระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนา การเกษตร การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน จนเกิดโมเดลเศรษฐกิจจาก BCG โมเดลนนทบุรี ที่สามารถสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และกระตุ้นบรรยากาศทางเศรษฐกิจของจังหวัด และระดับประเทศ

5. เมืองเศรษฐกิจฐานรากมั่นคง ผลิตภัณฑ์นนทบุรีการ์นต์ ผลิตภัณฑ์ชุมชน ผลิตภัณฑ์ OTOP มีอัตลักษณ์และเติบโตอย่างต่อเนื่อง เป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงในระดับส่งออก ผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดย่อม มีความเข้มแข็ง มีขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างงาน สร้างอาชีพแก่ชุมชนและประชาชน

เมืองที่พัฒนายั่งยืน

1. เมืองที่มีความเติบโตทางรายได้ และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติที่สามารถสร้างงาน อาชีพ รายได้ และโอกาสแก่ชุมชน ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย มูลค่า ของเศรษฐกิจฐานชีวภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. เมืองต้นแบบนวัตกรรมการพัฒนาเมืองสู่ความยั่งยืน และแหล่งพลังงานในอนาคต มีระบบนิเวศ ชุมชนที่สมบูรณ์ และจุดเผชิญวิกฤติสิ่งแวดล้อม ขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ มลพิษจากการประกอบกิจการ และชุมชนได้รับการแก้ไข มีระบบป้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความอย่างยั่งยืน ประชาชนมีส่วนร่วม เป็นเจ้าของ คนรุ่นใหม่และกลุ่มเป้าหมายสำนึกรักษาและใช้ประโยชน์อย่างรู้คุณค่า ภาคการเกษตรได้รับการ

พัฒนาที่เหมาะสมบนฐานเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีผังภูมิโนเวคที่ชัดเจน และมีระบบนิเวศทางพลังงานสะอาดที่เอื้อต่อการพัฒนาการเกษตร การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน และมีนวัตกรรม การสร้างแหล่งพลังงานทดแทน และผลิตพลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ เตรียมพร้อมการเป็นเมืองพลังงานที่ยั่งยืนนอกแบบเมืองให้รองรับการใช้พลังงาน

3. เมืองสิ่งแวดล้อมดี (ขยะ น้ำเสีย อากาศ และเสียง) คนนันทบุรีมีจิตสำนึก (Social Awareness) แนวคิดการจัดการขยะ และของเสียอันตรายชุมชน มีระบบการจัดการขยะแบบครบวงจรและอาสาสมัครสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะ สิ่งแวดล้อม มลพิษ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการขยะ (การทิ้ง การจัดเก็บ การคัดแยกขยะ การทำลาย) ปรับปรุงสถานที่ทิ้งขยะ และป้ายสัญลักษณ์รองรับการจัดการทิ้งขยะที่ถูกต้อง มีศูนย์เรียนรู้ด้านการจัดการขยะ เช่น การรีไซเคิลขยะ ประเภทขยะอาหาร มีอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้เพื่อสร้างสมดุลธรรมชาติ ปกป้องและฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดการปัญหาฝุ่นละอองจากการก่อสร้าง การจราจร โรงงาน สถานประกอบการที่มีประสิทธิภาพสูง

4. เมืองแห่งการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร การท่องเที่ยว การอยู่อาศัยและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน มีการอนุรักษ์ ฟื้นฟูระบบนิเวศของแหล่งน้ำผิวดินและใต้ดิน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา และลำน้ำหลักที่ถูกจัดการอย่างเป็นระบบและถูกต้อง มีการระบายประตูลำน้ำ คันกันน้ำ การก่อสร้างเขื่อนป้องกันตลิ่งที่สอดคล้องตามภูมิสถาปัตยกรรม มีระบบสูบน้ำเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการน้ำ เพื่อลดปัญหาน้ำท่วม และป้องกันน้ำท่วมชุมชนเมือง มีน้ำสะอาดที่เพียงพอต่อการอุปโภค บริโภคให้แก่ชุมชน สำหรับหมู่บ้าน คริวเรือน ชุมชนเมือง แหล่งท่องเที่ยวสำคัญ และพื้นที่เศรษฐกิจ มีการจัดการพื้นที่ในแม่น้ำลำคลอง การแก้ปัญหาคารกตลิ่ง และการรื้อถอนของปัญหาน้ำเค็มที่กระทบต่อการเกษตร มีแหล่งน้ำสำรอง คลังน้ำสะอาดในระบบใต้ดินเพื่อการเกษตรทุเรียนพรีเมียม คณะกรรมการบริหารการจัดการน้ำมีทักษะและการจัดการน้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นอย่างดี พร้อมทั้งนำแนวทางพระราชดำริฯ รัชกาลที่ 9 มาเป็นแนวทางการบริหารจัดการน้ำของจังหวัด

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาจังหวัดนันทบุรีเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสังคมมีคุณภาพที่มีความเจริญบนฐานความรู้ คุณธรรม และความเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่รองรับการพัฒนาจังหวัดและการพัฒนาสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองเศรษฐกิจมูลค่าสูง ผู้ประกอบการ ภาคการเกษตรกร ภาคการท่องเที่ยว ภาคการค้าการลงทุน และภาคการบริการมีศักยภาพในการแข่งขัน การเติบโตทางเศรษฐกิจกระจายตัวในทุกพื้นที่ เพื่อสร้างงาน อาชีพ และรายได้ที่มั่นคงแก่ประชาชน ทุกภาคส่วนมีภูมิคุ้มกันที่สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตได้อย่างเท่าทัน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการพื้นที่เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่มีคุณภาพรองรับการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนา เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาจังหวัดสู่สังคมที่มีความมั่นคง ปลอดภัย และทันสมัย เพื่อเป็นต้นแบบเมืองแห่งอนาคต

เป้าหมาย

1. มีโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณสุขโรค ระบบสาธารณสุขการ พื้นที่สาธารณะ และมาตรฐานที่อยู่อาศัย ที่เอื้อต่อการพัฒนาเมืองแห่งคุณภาพชีวิตที่ดีของทุกคน เป็นสังคมแห่งอนาคตที่น่าอยู่ และมีอารยสถาปัตย์เพื่อคนทั้งมวล
2. จังหวัดนนทบุรีมีความสงบเรียบร้อย มีความปลอดภัย และมีระบบการป้องกันภัยที่มีมาตรฐาน ประชาชนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
3. จังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองประชาชนคุณภาพดี มีสุขภาพดี มีการศึกษาดี และมีวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเมืองที่มีความเข้มแข็งด้านประเพณี วัฒนธรรม
4. สังคมสูงวัย และกลุ่มเปราะบางของจังหวัดนนทบุรีเป็นสังคมคุณภาพและชีวิตดี
5. จังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองที่มีความทันสมัย เป็นเมืองดิจิทัล และประชาชนมีความรอบรู้ทันเทคโนโลยี
6. ระบบบริการสาธารณะของจังหวัดมีคุณภาพ ประชาชนเข้าถึงด้วยความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมือง โดยเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและมีอารยสถาปัตย์ เพื่อคนทั้งมวล และพัฒนาระบบสาธารณสุขโรคและสาธารณสุขการ พื้นที่สาธารณะ และบริการสาธารณะให้มีมาตรฐานเอื้อต่อการอยู่อาศัยใน ระดับเมืองชั้นนำ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย และมีความสะดวก ปลอดภัย (SO)
2. พัฒนาเมืองที่มีความปลอดภัย สามัคคีปรองดอง และระบบป้องกันที่มีมาตรฐาน ทันสมัย ให้ประชาชนผู้ใช้บริการมีความเชื่อมั่น และได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ทันท่วงที่ (WO)
3. ยกระดับจังหวัดสู่เมืองชั้นนำที่มีประชาชนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี สุขภาพดี การศึกษาดี เป็นประชากรที่มีความก้าวหน้า ความเจริญทั้งทางจิตใจ และวัตถุ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SO)
4. สร้างสังคมที่เอื้อต่อการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนกลุ่มเปราะบางให้สามารถช่วยเหลือตนเอง และปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง (ST)
5. ยกระดับจังหวัดสู่เมืองดิจิทัล และเมืองอัจฉริยะที่ทันสมัย (SO)
6. พัฒนาสังคมน่าอยู่ด้วยศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี และค่านิยม อันดีงาม สร้างคุณค่าทางสังคม และมูลค่าทางเศรษฐกิจ (SO)
7. เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการบริการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ (WO)
8. ยกระดับการขนส่งสาธารณะ และระบบโลจิสติกส์เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และทันสมัย เชื่อมโยงกรุงเทพมหานครและจังหวัดที่มีศักยภาพ และระเบียงเศรษฐกิจในพื้นที่

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูง เศรษฐกิจฐานรากให้ก้าวหน้า และเติบโตอย่างต่อเนื่อง กระจายทั่วทั้งจังหวัด

เป้าหมาย

1. จังหวัดเป็นแหล่งเชื่อมโยงเศรษฐกิจของประเทศ และนานาชาติ มีศักยภาพ ในการรองรับ ระบบเศรษฐกิจในอนาคตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทิมเศรษฐกิจของจังหวัดมีความสามารถสูง ผู้ประกอบการ ก้าวหน้า แข็งแกร่ง แข่งขันได้
2. การฟื้นคืนเศรษฐกิจหลังจากวิกฤติ ของจังหวัดดีขึ้น และกลับมาเติบโตอย่างต่อเนื่อง มั่นคง
3. เศรษฐกิจฐานรากแข็งแกร่ง การพัฒนาเศรษฐกิจกระจายตัวอย่างทั่วถึง ประชาชน มีงาน อาชีพ และรายได้ที่มั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ยกระดับการขนส่งสาธารณะ และระบบโลจิสติกส์เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและทันสมัย เชื่อมโยงกรุงเทพมหานครและจังหวัดที่มีศักยภาพ และระเบียงเศรษฐกิจในพื้นที่ (SO)
2. สร้างโอกาสกิจกรรมการท่องเที่ยวคุณภาพ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เชื่อมโยงกับกรุงเทพ มหานคร และจังหวัดที่มีศักยภาพ (SO)
3. สร้างโอกาสทางการค้า การลงทุน และต่อยอดภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดสู่การสร้างสรรค ุรกิจมูลค่าสูง (SO)
4. ระดมพลังภาคีทุกภาคส่วน ร่วมสร้างโอกาสและศักยภาพในการฟื้นคืนเศรษฐกิจ หลังจาก วิกฤติ COVID -19 ให้กลับมาเติบโตอย่างมั่นคง (ST)
5. สร้างและพัฒนาจังหวัดสู่เมืองผลิตสินค้าการเกษตรคุณภาพ มูลค่าสูง เป็นศูนย์กลางการ แปรรูปสินค้า และเป็นแหล่งอาหารคุณภาพของประชาชน (SO)
6. พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากที่แข็งแกร่ง แข่งขันได้ด้วยพลังขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก (WO)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 สร้างความยั่งยืนของการพัฒนาที่เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. จังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่สมดุล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สิ่งแวดล้อมของจังหวัดนนทบุรีได้รับการอนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนา และใช้ประโยชน์อย่างสมดุล ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิต
3. จังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองที่มีความยั่งยืนในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม ตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในวิถีสังคมเมืองที่มีความก้าวหน้า
4. ความสำเร็จในการสร้างความเข้มแข็งของโมเดลการพัฒนาที่ยั่งยืนของจังหวัด (BCG Model) ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแนวปฏิบัติที่ดีประเทศในการพัฒนา สังคมเศรษฐกิจ สีเขียว

แนวทางการพัฒนา

1. ปฏิบัติการเชิงรุกเพื่อการปรับระบบการจัดการปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม (ขยะ น้ำเสีย อากาศ และเสียง) โดยชุมชน ท้องถิ่น และภาคประกอบการ (WO)
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร การท่องเที่ยว การอยู่อาศัย และการพัฒนาคุณภาพชีวิต (WO)
3. ลดผลกระทบจากภัยพิบัติด้วยเทคโนโลยี (WO)
4. พัฒนาจังหวัดให้มีความเติบโตทางรายได้ และคุณภาพชีวิตบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (WO)
5. สร้างกระบวนการทัศน์ สร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและธรรมาภิบาล (ST)

3.8 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคามมีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 4

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

วิสัยทัศน์

บูรณาการการศึกษาระดับจังหวัด ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท ให้สอดคล้องกับทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสุข และมีทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้สำหรับโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและบูรณาการการศึกษาทุกระดับแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีความสุข มีทักษะและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม มีทักษะชีวิตและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและทักษะที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
5. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
4. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/ผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. ร้อยละโครงการที่ดำเนินการได้ตามแผนปฏิบัติราชการ	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบายและแผน
2. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	3	กลุ่มนโยบายและแผน
3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 83 ร้อยละ 10 ร้อยละ 7 ร้อยละ 7	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 1) อายุ 6-14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) (สช.) 2) อายุ 15-17 ปี (ม.ปลาย) (สช.)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม	ร้อยละ 100	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
7. ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT)	ระดับ A (85 คะแนน)	กลุ่มบริหารงานบุคคล
8. ร้อยละการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก	ร้อยละ 80	กลุ่มนโยบายและแผน
9. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ร้อยละ 85	กลุ่มอำนวยการ
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)	11.80	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้

1) ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ ในรูปแบบที่หลากหลาย

2) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน

3) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

1) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย และทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติและปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง

3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา

4) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับทุกประเภทที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

3) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)

4) พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

2) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิด การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

3) สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา

4) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- 1) พัฒนาระบบนิเทศติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและการบริการประชาชน
- 3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
- 4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

แผนระดับ 1

1. ด้านความมั่นคง

2. ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
 ประเด็น (1) ความมั่นคง
 ประเด็น (2) การต่างประเทศ
 ประเด็น (6) พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
 ประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
 ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
 1. หมุดหมายที่ (6) ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
 2. หมุดหมายที่ (8) ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญวิทยุทางเศรษฐกิจทันสมัยและน่าอยู่
 3. หมุดหมายที่ (9) ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคน ไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
 4. หมุดหมายที่ (12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 5. หมุดหมายที่ (13) ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ
 2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ชาติ
 3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและโยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ
 4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ชาย
 5. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน-ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
 6. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย
 7. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ทางไซเบอร์

แผนระดับ 2

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา

นโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สป.ศธ.

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566-2570)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี "บูรณาการศึกษาระดับจังหวัด ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่"
 1. พัฒนาการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้
 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
 3. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
 4. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

“บูรณาการการศึกษาในระดับจังหวัด ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข ทั่วทั้งพื้นที่โลกยุคใหม่”

วิสัยทัศน์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ และทุกประเภท ให้สอดคล้องกับทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสุข และมีทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพ และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้สำหรับโลกยุคใหม่

5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร และบูรณาการการศึกษาทุกระดับมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้อัตลักษณ์ของกรม

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีความสุข มีทักษะและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการในโลกยุคใหม่

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ด้านคุณธรรม มีทักษะชีวิต และมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและทักษะที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

5. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพตามหลัก อัตลักษณ์ของกรม

เป้าประสงค์

1. พัฒนาการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้สังคม

3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา

4. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริม การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ประเด็น ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน การเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต และ กิจกรรม ที่เสริมสร้างพลังปัญญาและพัฒนากิจกรรม ที่สอดคล้องกับทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ ในรูปแบบที่หลากหลาย

2. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการจัด ประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนา อย่างรอบด้าน

3. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning

4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง

1. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยง และทักษะชีวิตที่เท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมี ความสุข

2. ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมเชิงต้น สถาบันหลักของชาติและลูกฝั่งกันนิยม และหลักคิดที่ถูกต้อง

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อ ให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความ เป็นพลเมือง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา การป้องกัน แก้ไข และ คุ้มครองความปลอดภัยผู้เรียน

1. สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาทุก ระดับทุกประเภทที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ทฤษฎีการเพื่อลดต้นทุนการศึกษา

3. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และประเมิน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ใน ระบบ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)

4. พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศในการ ค้นหา ใ้สาระวัง ติดตาม ช่วยเหลือ ผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา

1. สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครูที่สอดคล้องกับกระบวนการ เรียนรู้ในโลกยุคใหม่

2. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียน การสอน พัฒนาการกระบวนการคิด การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างหลากหลาย

3. สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู และ บุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการ บริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาระบบนิเทศติดตามและประเมิน ผลแบบมีส่วนร่วมบูรณาการตามหลัก อัตลักษณ์

2. ส่งเสริมและพัฒนากลไกเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และการบริการประชาชน

3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้ เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อความต้องการ

4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการขับเคลื่อนและสนับสนุน การจัดการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อ เนื่อง และยั่งยืน

กลยุทธ์

2. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินการตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จำนวน 6 แผนงาน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 3,097,261.- บาท จำแนกตามกลุ่มงบประมาณ ดังนี้

- 1) แผนงานบุคลากรภาครัฐ จำนวน 614,100.- บาท
- 2) แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 2,145,755.- บาท
- 3) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 252,406.- บาท
- 4) แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด จำนวน 22,000.- บาท
- 5) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จำนวน 50,000.- บาท
- 6) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จำนวน 13,000.- บาท

โดยมีรายละเอียดแผนงาน/โครงการ ดังนี้

2.1 งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	งบประมาณทั้งสิ้น 3,097,261.- บาท				
ประเภทงบประมาณ	งบ ดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่าย อื่น	รวม
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ จำนวน 614,100 บาท					
กิจกรรม บุคลากรภาครัฐสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	614,100	-	-	-	614,100
งบดำเนินงาน	614,100	-	-	-	614,100
1.1 รายการค่าเช่าบ้าน	614,100	-	-	-	614,100
2. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 2,145,755 บาท					
2.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ ยั่งยืน	1,811,055	-	-	334,700	2,145,755
2.1.1 กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการ ศึกษาในส่วนภูมิภาค	1,811,055	-	-	-	1,811,055
งบดำเนินงาน	1,811,055	-	-	-	1,811,055
(1) ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	1,534,855	-	-	-	1,534,855
1) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	185,500	-	-	-	185,500
2) ค่าจ้างเหมาบริการ	257,200	-	-	-	257,200
3) ค่าเช่ารถยนต์	173,215	-	-	-	173,215
4) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ (กศจ./อกศจ.)	301,800	-	-	-	301,800
3 คณะ)					
5) ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการฝึกอบรมของ หน่วยงาน	59,540	-	-	-	59,540
5) ค่าบริหารจัดการสำนักงาน	557,600	-	-	-	557,600
(2) ค่าสาธารณูปโภค	276,200	-	-	-	276,200
งบลงทุน	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	144,700	144,700
(1) ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	-	-	-	20,200	20,200

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	งบประมาณทั้งสิ้น 3,097,261.- บาท				
ประเภทงบประมาณ	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวม
(2) ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	-	-	-	25,400	25,400
(3) ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	-	-	-	38,800	38,800
(4) ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	-	-	-	60,300	60,300
2.1.2 กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	-	-	-	190,000	190,000
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	190,000	190,000
(1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	-	-	-	50,000	50,000
(2) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	-	-	-	40,000	40,000
(3) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	-	-	100,000	100,000
3. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 252,406 บาท					
3.1 ผลผลิตหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	202,406	-	30,000	20,000	252,406
กิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	91,806	-	-	-	91,806
งบดำเนินงาน	91,806	-	-	-	91,806
3.1.1 ค่าสาธารณูปโภค	91,806	-	-	-	91,806
1) ค่าบริการสื่อโทรคมนาคม					
- ค่าใช้บริการอินเทอร์เน็ต	91,806	-	-	-	91,806
3.2 ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน	110,600	-	-	-	110,600
กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน					

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	งบประมาณทั้งสิ้น 3,097,261.- บาท				
ประเภทงบประมาณ	งบ ดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่าย อื่น	รวม
งบดำเนินงาน	110,600	-	-	-	110,600
(1) โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนในระบบ	110,600	-	-	-	110,600
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	20,000	20,000
(1) โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	-	-	-	20,000	20,000
3.3 ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	-	-	30,000	-	30,000
กิจกรรมดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	30,000	-	30,000
(1) รายการเงินอุดหนุนการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	-	-	30,000	-	30,000
4. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด จำนวน 22,000 บาท					
4.1 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	-	-	-	22,000	22,000
กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	22,000	22,000
(1) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	-	-	-	22,000	22,000
5. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จำนวน 50,000 บาท					
5.1 กิจกรรมส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	-	-	-	50,000	50,000
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	50,000	50,000
(1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	-	-	-	50,000	50,000

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	งบประมาณทั้งสิ้น 3,097,261.- บาท				
ประเภทงบประมาณ	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวม
6. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จำนวน 13,000 บาท					
6.1 โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ				13,000	13,000
6.1.1 กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	-	-	-	13,000	13,000
<u>งบรายจ่ายอื่น</u>	-	-	-	<u>13,000</u>	<u>13,000</u>
(1) ค่าใช้จ่ายโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤ ติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	13,000	13,000
รวมงบประมาณ	2,627,561	0	30,000	439,700	3,097,261.-

เงินนอกงบประมาณ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้รับการจัดสรรเงินนอกงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน จำนวนทั้งสิ้น 454,350.- บาท ซึ่งเป็น งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงาน ดังนี้

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) จำนวน 454,350 บาท

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการ	งบประมาณ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน - โครงการโรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 454,350.- บาท
รวมงบประมาณ	454,350.-

โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ งบประมาณ 333,400.- บาท						
1	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสารานุกรมไทย 2. เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต	กลุ่มเป้าหมายหลัก - นักเรียน เยาวชน ในสถานศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำนวน 10,000 คน กลุ่มเป้าหมายรอง - ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 10,000 คน	มกราคม - สิงหาคม 2567	150,500	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
2	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมนิเทศการศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี	ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้เรียนในสถานศึกษา หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		<p>2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี</p> <p>3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี</p>				
3	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	<p>1. เพื่อส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้มีความรู้และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อให้สถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ</p> <p>3. เพื่อให้มีสถานศึกษาที่เป็นศูนย์เรียนรู้ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือในจังหวัดนนทบุรี</p>	สถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี	มกราคม – กันยายน 2567	6,000	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4	โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อพัฒนารูปแบบและหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<p>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน</p>	ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้เรียนในสถานศึกษา หน่วยงาน/สถานศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
5	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) 2. เพื่อสร้างการรับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ นโยบาย ด้านการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) 3. เพื่อเผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี	พฤษภาคม – กันยายน 2567	20,200	กลุ่มนโยบายและแผน
6	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาภาษาไทย ประจำปี 2567	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สมาชิกยูวกาชาดระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยูวกาชาดขึ้นในประเทศไทย 2. เพื่อรำลึกถึงความสำคัญของวันสถาปนายูวกาชาดไทย 3. เพื่อให้สมาชิกยูวกาชาด ได้ร่วมเดินสวนสนามเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย 4. เพื่อส่งเสริมและเน้นความสำคัญของกิจกรรมยูวกาชาดให้เป็นแกนนำ 	ผู้บังคับบัญชา ยูวกาชาด สมาชิก ยูวกาชาด เจ้าหน้าที่และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	ธันวาคม 2566 – กุมภาพันธ์ 2567	30,000	กลุ่มลูกเสือ ยูวกาชาดและกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		ในการปฏิรูปการเรียนรู้ 5. เพื่อเผยแพร่กิจกรรมยูวกาชาต และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยูวกาชาตเพิ่มมากขึ้น				
7	โครงการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญในระบบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อให้โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ได้ 2. เพื่อส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษา 3. เพื่อส่งเสริม ติดตามผลการดำเนินงานบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาจังหวัดนนทบุรีให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำนวน 81 แห่ง	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	26,700	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม งบประมาณ 744,670.- บาท						
1	โครงการโรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. พัฒนากลไกความร่วมมือทวิภาคีระหว่างประเทศในการจัดโปรแกรมเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนต้นแบบ 2. ศึกษาความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้การจัดโปรแกรมเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนต้นแบบในประเทศไทย	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ได้แก่ ส่วนราชการ เด็กและเยาวชน บุคลากรด้านการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารวมถึง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	454,350	นางสาวปิยาภา ศิริเวทิน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2	โครงการการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาแบบบูรณาการ ปีงบประมาณ 2567	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีองค์ความรู้ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในจังหวัดนนทบุรี กลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมขยายผลผู้ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 25 คน	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	22,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนไทย ตระหนักในความสำคัญและ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี, ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียน	มกราคม 2567	30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		<p>2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนไทย ได้มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชน ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักความสามัคคี</p>	<p>ชลประทานสงเคราะห์</p> <p>เด็กและเยาวชน ที่เข้าร่วมงานวันเด็ก</p>			
4	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ประจำปี พ.ศ. 2567</p>	<p>1. เพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางและแผน ในการบูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดนนทบุรี</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ฝึกระวัง ค้ำครอง และประสานความช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการป้องกันแก้ไขความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาใน</p>	<p>1. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดนนทบุรี</p> <p>เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมอมา</p> <p>รักษ์สำนักงาน</p> <p>ศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>นนทบุรี</p> <p>2. นักเรียน นักศึกษา</p> <p>ในจังหวัดนนทบุรี</p>	<p>พฤศจิกายน 2566</p> <p>– กันยายน 2567</p>	32,820	<p>กลุ่มลูกเสือ</p> <p>ยุวกาชาดและ</p> <p>กิจการนักเรียน</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		จังหวัดนนทบุรี 3. เพื่อให้ความรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน ให้คำปรึกษา ตรวจสอบข้อเท็จจริง ประสานงาน ติดตาม และสรุปผลการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาในจังหวัด				
5	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567	1. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบ มีวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อม เพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความ เข้าใจแนวทางและหลักเกณฑ์การ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี	ลูกเสือ - เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี	เมษายน – กันยายน 2567	15,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน
6	โครงการหม่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี 2567	เพื่อคัดเลือกหม่ยุวกาชาด ที่จัด กิจกรรมยุวกาชาดอย่างต่อเนื่องและมี	สถานศึกษาที่จัดการ เรียนการสอน	มกราคม – กันยายน 2567	5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		ผลงานที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่เป็นหมู่วุฒิกษัตริ์ต้นแบบและเป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหารครูผู้สอนกิจกรรมยุวกษัตริ์ทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีขวัญ กำลังใจในการพัฒนากิจกรรมยุวกษัตริ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป	ยุวกษัตริ์ในจังหวัดนนทบุรี			
7	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ 3. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเกิดความภาคภูมิใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ให้การสนับสนุนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดนนทบุรี	มกราคม – กันยายน 2567	6,000	กลุ่มลูกเสือยุวกษัตริ์และกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
8	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<p>1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>2. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษาในระดับพื้นที่ ตามแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 – 30 กันยายน พ.ศ. 2569)</p> <p>3. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่</p>	ผู้แทนจากหน่วยงาน สพป.นนทบุรี เขต 1, สพป.นนทบุรี เขต 2, สพม.นนทบุรี, กศน. นนทบุรี, สช., อาชีวศึกษา และ ท้องถิ่น ผู้บริหาร สถานศึกษาในจังหวัด นนทบุรี	มกราคม – กันยายน 2567	9,500	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
9	โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2567	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน เพื่อให้รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม 2. เพื่อส่งเสริมและเน้นความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาดให้เป็นแกนนำในการปฏิรูปการเรียนรู้ 3. เพื่อเผยแพร่กิจกรรมยุวกาชาด และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาด 	ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สมาชิก ยุวกาชาด และ เจ้าหน้าที่	27 มกราคม 2567	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน
10	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิต 	ผู้เรียน เจ้าหน้าที่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจังหวัดนนทบุรี	มกราคม – กันยายน 2567	160,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		<p>ประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึง นวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึก รักและภูมิใจ ในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง มีจิตอาสาในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่นให้คงอยู่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชุมชนสืบไป</p> <p>4. เพื่อประเมินสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)</p> <p>5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษา รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p>				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา งบประมาณ 142,025.- บาท						
1	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด (กศจ.)	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้งานสวนพฤษศาสตร์ในโรงเรียนขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาในพื้นที่ 2. เพื่อพัฒนารูปแบบแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการในระดับจังหวัด	ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน	กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2567	60,300	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
2	โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัดจังหวัดนนทบุรี	1. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับพื้นที่ 2. เพื่อติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG 4	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประชาชน ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี	พฤษภาคม – กันยายน 2567	30,000	กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		3. เพื่อจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG 4 ของจังหวัดนนทบุรี				
3	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง</p> <p>2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่</p>	<p>1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี)</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน</p> <p>3. สถานศึกษา</p>	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาสำหรับพัฒนาเด็กปฐมวัย ในมิติต่างๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ในจังหวัดนนทบุรี				
4	โครงการทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ปี 2567	1. เพื่อเสริมสร้างและสนับสนุนเด็กและเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี ที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม 2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้มีโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องไปจนถึงระดับปริญญาตรี ตามความสามารถของตน หรือจนจบการศึกษาขั้นสูงสุด 3. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงดูด ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ บ่มเพาะความมีวินัย รวมทั้งพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ 4. เพื่อให้เยาวชนมีทักษะชีวิต ทักษะ	กลุ่มทั่วไป ครอบคลุมกลุ่มนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนดี ประพฤติดี มีความสามารถและมุ่งมั่นจะเรียนต่อเนื่องและมี ความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาและพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้	มกราคม – ธันวาคม 2567	11,725	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		อาชีพ อันจะช่วยสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งแก่เด็กและเยาวชน สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ นำความรู้กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน				
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ 151,000.- บาท						
1	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการให้เกิดการบูรณาการและสร้างความร่วมมือภายในและภายนอกองค์กร 2. เพื่อเสริมสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและความผูกพันกับองค์กร	ข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงานจ้างปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และผู้ที่เกี่ยวข้องรวมจำนวน 36 คน	มกราคม – กันยายน 2567	จำนวน 151,000 บาท (งบรายจ่ายอื่น) 25,400 (งบดำเนินงาน) 125,600	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน งบประมาณ 171,600.- บาท						
1	โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	<p>1. เพื่อรายงานผลการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานในจังหวัดนนทบุรี</p> <p>2. เพื่อนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนนทบุรี</p> <p>3. เพื่อประสาน ติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และให้ข้อเสนอแนะ แก่สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนนทบุรี</p>	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดนนทบุรี	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	38,800	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
2	โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเชิงบูรณาการกับหน่วยงานภายในจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อเป็นช่องทางในการประสานงานเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	หัวหน้าส่วนราชการ ข้าราชการ บุคลากรจากหน่วยงานราชการทุกสังกัด ภาคเอกชน ประชาสังคม และ	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2567	9,200	กลุ่มอำนวยการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟัง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารด้านการศึกษากับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ ไม่ใช่รัฐ ภายในจังหวัดนนทบุรี	องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ภายในจังหวัดนนทบุรี ที่เข้าร่วมประชุมสภา กาแพยามบาย จำนวน 200 คน			
3	โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของ โรงเรียนเอกชนในระบบ	เพื่อตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนของโรงเรียนเอกชนในระบบ ให้เป็นไปตามที่ระเบียบและกฎหมาย กำหนด	โรงเรียนเอกชน ในระบบ ในจังหวัด นนทบุรี	มีนาคม – กันยายน 2567	110,600	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน
4	โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อขับเคลื่อนมาตรการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการทุจริต 2. เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษา	1. โรงเรียนเอกชน ในระบบ ในจังหวัด นนทบุรี จำนวน 50 โรง 2. บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นนทบุรี	มกราคม – กันยายน 2567	13,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
รวม 26 โครงการ					1,542,695	

ปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปฏิทินการจัดกิจกรรม/โครงการ											หมายเหตุ		
		ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67		ก.ย. 67	
1	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567														
2	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี														
3	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567														

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปฏิทินการจัดกิจกรรม/โครงการ											หมายเหตุ			
		ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67		ก.ย. 67		
4	โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อพัฒนารูปแบบและหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567															
5	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี															
6	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยประจำปี 2567															
7	โครงการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญในระบบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567															

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปฏิทินการจัดกิจกรรม/โครงการ											หมายเหตุ			
		ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67		ก.ย. 67		
8	โครงการโรงเรียนต้นแบบทวิภาคี เพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567															
9	โครงการการขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถาน ศึกษาแบบบูรณาการ ปีงบประมาณ 2567															
10	โครงการจัดงานฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2567															
11	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ประจำปี พ.ศ. 2567															
12	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567															
13	โครงการหม่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี 2567															

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปฏิทินการจัดกิจกรรม/โครงการ											หมายเหตุ	
		ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67		ก.ย. 67
14	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อ การพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ													
15	โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ปีงบประมาณ 2567													
16	โครงการยูกาชาดบำเพ็ญ ประโยชน์ ประจำปี 2567													
17	โครงการสร้างและส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567													
18	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและ													

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปฏิทินการจัดกิจกรรม/โครงการ											หมายเหตุ	
		ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67		ก.ย. 67
	ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกคณะกรรมการ การศึกษาจังหวัด (กศจ.)													
19	โครงการจัดทำฐานข้อมูลและ ระบบติดตามประเมินผลระดับ พื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน เป้าหมายสหประชาชาติว่าด้วย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัดจังหวัด นนทบุรี													
20	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด นนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567													
21	โครงการทุนการศึกษาพระราช ทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ปี 2567													

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปฏิทินการจัดกิจกรรม/โครงการ											หมายเหตุ		
		ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67		ก.ย. 67	
22	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567														
23	โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ														
24	โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเชิงบูรณาการกับหน่วยงานภายในจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567														
25	โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนในระบบ														
26	โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ														

ส่วนที่ 5

การติดตาม ประเมินผล และการบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้กำหนดการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การติดตามและการรายงานผล

เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้อำนาจหน้าที่ราชการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301,302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เป็นการรายงานผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็น ยุทธศาสตร์ ภายใต้อำนาจหน้าที่ราชการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส ตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม 2566

รายงานภายในวันที่ 10 มกราคม 2567

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม 2567

รายงานภายในวันที่ 10 เมษายน 2567

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน 2567

รายงานภายในวันที่ 10 กรกฎาคม 2567

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2567

รายงานภายในวันที่ 10 ตุลาคม 2567

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำ รายงานประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการราชการฯ

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการราชการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมาย ของโครงการ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการราชการฯ เพื่อใช้เป็น กรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น หรือจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของผู้ปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละไตรมาส และสิ้นสุตปีงบประมาณ
- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

3. การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดกระบวนการการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

3.1 เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล
3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
4. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำกลยุทธ์และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายเดือน รายไตรมาส ระยะเวลาครึ่งปีและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุตงบประมาณ

3.2 ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ธันวาคม 2566	แจ้งนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และจุดเน้น
มกราคม 2567	แจ้งแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ตุลาคม 2567	สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณ ให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง



ภาคผนวก

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

ชื่อโครงการ.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน
 - (1) เป้าหมาย.....
 - (2) ประเด็น.....

แผนระดับ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ().....
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2).....
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....

3. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) :
 - (2) ชื่อปัจจัย (F) :
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
หมวดหมู่ที่
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)
นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)
 - (1) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

แผนระดับ 3

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ
ยุทธศาสตร์.....

9. แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์.....

10. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

11. แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์.....

12. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์.....

13. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

ประเด็นยุทธศาสตร์.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

14. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

15. หลักการและเหตุผลความจำเป็น.....

(ระบุสาเหตุและความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการฯ โดยแสดงให้เห็นความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมถึงมีการอธิบายข้อเท็จจริง และมีการจัดทำจากข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สมบูรณ์ ครบถ้วน และหลากหลาย อาทิ งานวิจัย ข้อมูลสถิติ สถานการณ์ หรืออื่น ๆ (ไม่ใช่การกล่าวอ้าง)

16. วัตถุประสงค์.....

(ระบุผลที่ต้องการได้รับการจัดทำโครงการฯ ซึ่งต้องสะท้อนจุดมุ่งหมายในการจัดทำโครงการฯ สะท้อนความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้น และสามารถวัดและประเมินผลได้ โดยควรระบุเป็นรายชื่อให้เห็นอย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจงมากที่สุด รวมทั้งจะต้องสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลด้วย วัตถุประสงค์มีได้มากกว่า 1 ข้อ)

17. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output).....

(ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการฯ โดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการฯ โดยผลผลิตจะต้องมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และผลที่คาดว่าจะเกิดของโครงการฯ เช่น โครงการผลิตวัคซีน จะได้ผลผลิต คือ วัคซีน)

● ผลลัพธ์ (Outcome).....

(ระบุผลที่ได้รับจากเป้าหมายเชิงผลผลิต ซึ่งอาจเป็นผลระยะยาวที่เกิดขึ้นหลังจากช่วงระยะเวลาหนึ่งไปแล้ว และเป็นจุดหมายปลายทาง/ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้บรรลุจากการดำเนินโครงการฯ เช่น ผลผลิต คือ วัคซีน จะได้ผลลัพธ์คือ ประชาชนมีภูมิคุ้มกันหมู่)

18. ผลที่คาดว่าจะเกิด.....

(ระบุผลประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังการดำเนินโครงการฯ สิ้นสุด โดยเป็นผลกระทบในทางที่ดี ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้ทั้งทางตรง และทางอ้อม)

19. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ.....

(ระบุทั้งเชิงปริมาณ (วัดจำนวนของสิ่งที่นับได้) และเชิงคุณภาพ (วัดในเชิงคุณค่าที่เกิดขึ้น) พร้อมคำเป้าหมายของตัวชี้วัด ซึ่งต้องสามารถชี้วัดผลงาน/ความสำเร็จของงานได้ และกรณีใช้ตัวชี้วัดเป็นระดับความสำเร็จต้องระบุเกณฑ์ทุกระดับ)

20. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์.....

(ระบุกลุ่มคนที่ได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการฯ โดยระบุให้ชัดเจนว่าโครงการฯ นี้ทำเพื่อใคร หากกลุ่มเป้าหมาย มีหลายกลุ่มให้ระบุว่าใครคือกลุ่มเป้าหมายหลัก/รอง)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

21. วิธีการดำเนินงาน/กิจกรรม พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 :	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :	
กิจกรรมที่ 2 :	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 :	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 :	
รวมวงเงิน (บาท)	

(ระบุกิจกรรมและงบประมาณ โดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการฯ ขั้นตอน ของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผล และสอดคล้องกัน ตลอดจนงบประมาณ ที่คาดว่าจะใช้ในการดำเนินกิจกรรม ต้องมีความเหมาะสมและคุ้มค่า (อาจเปรียบเทียบกับโครงการที่ผ่านมาที่มีลักษณะคล้ายกันเพื่อประกอบการพิจารณา)

22. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี).....

23. สถานที่ดำเนินการ.....

24. งบประมาณ บาท

 แหล่งงบประมาณ.....

 แผนงาน.....

 ผลผลิต.....

 กิจกรรม/โครงการ.....

 รายการค่าใช้จ่าย.....

 งบรายจ่าย.....

25. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

25.1 ความเสี่ยง :.....

(ความเสี่ยง คือ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการที่จะทำให้โครงการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ)

25.2 การบริหารความเสี่ยง :

(การบริหารความเสี่ยง คือ วิธีการแก้ไข/จัดการเพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น)

26. ผู้รับผิดชอบ

ผู้ประสาน	ชื่อ-สกุล
	ตำแหน่ง
	โทรศัพท์
	โทรสาร
	โทรศัพท์เคลื่อนที่
	E-mail :

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)



แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

1. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่มงาน.....
2. ชื่อโครงการ
3. หัวข้อมูลรายงาน
 ไตรมาสที่ 1 : เดือน ต.ค. 66 - ธ.ค. 67 ไตรมาสที่ 2 : เดือน ม.ค. 67 - มี.ค. 67
 ไตรมาสที่ 3 : เดือน เม.ย. 67 - มิ.ย. 67 ไตรมาสที่ 4 : เดือน ก.ค. 67 - ก.ย. 67
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว
4. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ
(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)
 - 4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)
 - 4.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)
 - 4.3 แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)
 - 4.4 แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)
 - 4.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
 - 4.6 แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
 - 4.7 นโยบายรัฐบาล
 - 4.7.1 นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)
 - 4.7.2 นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)
 - 4.8 ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
 - 4.9 ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- 4.9.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ผลผลิตที่ 1 นโยบายและแผนด้านการศึกษา
 - ผลผลิตที่ 2 หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 - ผลผลิตที่ 3 ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
 - ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
 - ผลผลิตที่ 5 ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
 - ผลผลิตที่ 6 มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ผลผลิตที่ 7 นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
 - ผลผลิตที่ 8 ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการส่งเสริมให้ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

- 4.9.2 แผนงานยุทธศาสตร์
- แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
 - แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
 - แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
 - แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

4.9.3 แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

6. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

7. หลักการและเหตุผล

.....
.....

8. วัตถุประสงค์

.....
.....

9. ตัวชี้วัดของโครงการ

9.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ.....

9.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ.....

10. กลุ่มเป้าหมายโครงการ.....

11. ระยะเวลาดำเนินการ

12. สถานที่ดำเนินการ.....

13. ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ

14. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน) (จากข้อ 13)

15. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ 9)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสม)		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

16. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน 5 ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า 2 MB)



17. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....

แผนงานผลผลิต.....

กิจกรรม..... งบ.....

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	งบประมาณคงเหลือ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4

18. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

18.1 ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

18.2 แนวทางแก้ไข

.....

.....

19. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

.....

.....

.....

20. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

.....

21. ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์..... โทรสาร..... e-mail :

22. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ.

ขอความอนุเคราะห์ส่งรายงานฯ ไปที่กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

ทาง e-mail : plansuksanon@gmail.com

หากมีข้อสงสัยกรุณาติดต่อผู้ประสานงาน กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

คณะผู้จัดทำ



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
ที่ ๑๕๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ (๑) กำหนดให้ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑.องค์ประกอบ

๑.๑ นายณัฏชัย ใจเย็น	ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายวินิจ ภูชัยศรีสัมฤทธิ์	รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางปัทมณี ถึงสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๑.๔ นางหทัยพร สุภาสุรย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะกรรมการ
๑.๕ นางสาวปิยาภา ศิริเวทิน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๖ นางสาวรณิดา อมรเวช	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๑.๗ นางสาวสุภินทรา นรสิงห์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะกรรมการ
๑.๘ นางจินตนา จันสีนาก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ

/๑.๙ นางฉวีวรรณ...

๑.๙	นางฉวีวรรณ พรหมเมศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๐	นางสาวพรชนก คณาอนันต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๑	นายณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๒	นางสุวิมล จันทบูรณ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๓	นางจิราภรณ์ ปานมณี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๔	นายทัศนัย จันทโนทัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๕	นางสาวณัฐมน ณ ถกลาง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๖	นายชินณลักษณ์ แผนสง่า	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๗	นางสาวจิรภัทรชาติชำนาญ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๘	นางสุภาวดี จันทบาล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๑๙	นายกฤษวัฒน์ จันทรมนตรี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๐	นางสาวอารีรัตน์ ตันมา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๑	นางสาวสิริภาญจน์ พรพรัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๒	นางสาวศุริสา คำแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๓	นางสาวพิชชาพัส ภูริจารุโรจน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๔	นางสาวธารรัตน์ หออาษา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๕	นายอรรถพล สายศิลา	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑.๒๖	นายชวโรจน์ คงชาติ	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑.๒๗	นางสาวสโรชา วาริศรี	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑.๒๘	นางสาวบุญยานุช แป้นทอง	พนักงานจ้างเหมา	คณะทำงาน
๑.๒๙	นางสาวศุธารักษ์ กำลิ่งไฉ	พนักงานจ้างเหมา	คณะทำงาน
๑.๓๐	นางสาวเบญจมาศ อินเฉลิม	พนักงานจ้างเหมา	คณะทำงาน
๑.๓๑	นางสาวนันทน์ภัส เขียวเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและ เลขานุการ
๑.๓๒	นางศิริวรรณ สาระบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๓	นางสาวสาวิณี จันทร์ทิพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๔	นางสาวธีรศรา เงินวิลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. อำนาจหน้าที่

๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย บริบทและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง และทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด เพื่อกำหนดกรอบและแนวทางในการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

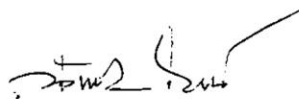
/๒.๒ จัดทำแผน...

๒.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นนทบุรี

๒.๓ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ผ่านช่องทางต่างๆ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายณัทชัย ใจเย็น)

ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม



นายฉัทชัย ใจเย็น
ศึกษานิเทศก์จังหวัดนนทบุรี



นายวิฑิต ภูชัยศรีสัมฤทธิ์
รองศึกษานิเทศก์จังหวัดนนทบุรี



นางสาวนันทน์ภัส เขียวเกษม
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางศิริวรรณ สาระบุตร
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



นางสาวนิธิศรา เจินวิลัย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



นางสาวสาวิณีย์ จันทรทิพย์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

สำนักงานศึกษานิเทศการจังหวัดนนทบุรี
เลขที่ 196 หมู่ 1 ถนนติวานนท์ ตำบลบางตลาด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
เบอร์โทรศัพท์ 02-045-3271-2
www.nbipeo.go.th
E-mail : nonthaburi.moe@gmail.com

